Интеграция проектной деятельности в образовательный процесс в детском саду.

Проектная деятельность в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) представляет собой инновационную педагогическую технологию, направленную на развитие творческих способностей, познавательной активности и самостоятельности детей. Этот метод позволяет отойти от традиционного обучения, где ребенок выступает в роли пассивного слушателя, и перейти к продуктивному обучению, где он становится активным участником образовательного процесса.

Суть и принципы интеграции:

Интеграция в контексте проектной деятельности означает взаимопроникновение различных образовательных областей и видов деятельности вокруг единой темы или проблемы. Это позволяет создать целостное представление о мире, а не разрозненные знания.

Виды интеграции:

Полная интеграция: Приоритетное направление (например, экологическое воспитание) пронизывает все остальные области: художественную литературу, изобразительную деятельность, музыку, физическое развитие. Например, изучая тему «Осень», дети не только наблюдают за природой, но и рисуют осенние пейзажи, слушают музыку, читают стихи и играют в подвижные игры.

Частичная интеграция: Объединение двух-трех смежных областей. Например, интеграция художественной литературы и изобразительной деятельности при создании иллюстраций к сказке.

Интеграция на основе единого проекта: Все виды деятельности подчинены решению одной проблемы, заявленной в проекте

Этапы реализации проекта

Организация проектной деятельности в детском саду строится по четкому алгоритму, который помогает структурировать работу и сделать ее понятной для детей.

Подготовительный этап (Постановка проблемы):

Выбор темы. Тема должна быть интересна детям. Часто она определяется через «метод трех вопросов»: Что мы знаем? Что хотим узнать? Как узнать?

Постановка цели и задач.

Вовлечение родителей, которые могут стать источниками информации или активными участниками.

Планирование:

Педагог составляет тематический план, включая в него все виды детской деятельности (игровую, познавательную, художественную, коммуникативную).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе для поддержки поисковой деятельности.

Основной этап (Практическая реализация):

Дети под руководством взрослого исследуют, экспериментируют, наблюдают, творят.

Используются проблемные ситуации, которые стимулируют познавательную активность.

Заключительный этап (Презентация продукта):

Представление результатов проекта. Форма зависит от возраста и темы: выставка, спектакль, создание лэпбука, альбома, макета, проведение викторины.

Примеры проектов для средней группы (4-5 лет)

Для детей средней группы характерны игровые и творческие проекты, так как игра остается ведущим видом деятельности.

Название проекта: "Моя любимая сказка"

Цель: развитие речи и творческого воображения. Интеграция областей: Речевое, Художественно-эстетическое, Социально-коммуникативное.

Продукт проекта: Инсценировка сказки, создание книжки-малышки.

Название проекта: "Огород на окне»

Цель: Формирование знаний о росте растений.

Интеграция областей: познавательное, трудовое, художественно-эстетическое.

Продукт проекта: выращенные растения, дневник наблюдений с рисунками.

Название проекта:

«Профессии наших родителей»

Цель: ранняя профориентация, уважение к труду.

Интеграция областей: познавательное, социально-коммуникативное, речевое.

Продукт проекта: Альбом «Кем работают мама и папа», сюжетно-ролевые игры.

Роль педагога и родителей

В проектной деятельности меняется и роль взрослого. Педагог перестает быть просто транслятором знаний и становится фасилитатором — наставником, который помогает ребенку найти проблему, задает наводящие вопросы, создает условия для самостоятельного поиска информации, но не дает готовых ответов.