

Консультация для педагогов «Проектный подход в познавательном развитии дошкольников»

Проектный подход в познавательном развитии дошкольников — это современная педагогическая технология, при которой дети получают новые знания и развивают исследовательские навыки в процессе самостоятельного решения практических или познавательных задач, завершающегося созданием осязаемого продукта.

Проектный подход в познавательном развитии дошкольников объединяет требования Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и принципы развивающих игровых технологий (включая практики «добрых игр»), переводя пассивное усвоение знаний в активный исследовательский и созидательный опыт ребенка.

Проектный подход по ФОП ДО

- **Целевые ориентиры:** Развитие любознательности, познавательной мотивации, формирование познавательных действий и первичных представлений об объектах окружающего мира.
- **Принцип интеграции:** Объединение познавательного развития с речевым, социально-коммуникативным и художественно-эстетическим через совместную деятельность взрослого и детей.
- **Субъектная позиция:** Ребенок выступает не объектом обучения, а полноправным участником проектирования, автором и исследователем.
- **Развивающая среда:** Создание условий в группах (центры экспериментирования, конструирования, природы), побуждающих к поисковой активности.

Интеграция с концепцией «добрых игр»

- **Эмоционально-нравственная основа:** Игры строятся на принципах доброжелательности, взаимопомощи, эмпатии и сотрудничества, исключая агрессивную конкуренцию.
- **Игровая мотивация:** Проблема внутри проекта ставится через игровую ситуацию (например, «помочь сказочному герою разобраться в свойствах предметов», «создать добрую карту природы»).
- **Дидактическая ценность:** Через народные, кооперативные и развивающие «добрые игры» дошкольники осваивают сенсорные эталоны, счет, пространственную ориентацию и причинно-следственные связи.
- **Психологический комфорт:** Ситуация успеха в игре снижает уровень тревожности и стимулирует познавательную инициативу у детей с разным темпом развития.

Как реализуется на практике

1. **Погружение в проблему:** Воспитатель создает интригующую игровую ситуацию на основе доброго сюжета.
2. **Планирование:** Совместное обсуждение с детьми: «Что мы хотим узнать?», «Как нам это найти?», «В какую игру сыграть?».

3. **Практическая реализация:** Проведение опытов, создание мини-коллекций, чтение книг, сюжетно-ролевые и дидактические игры.
4. **Презентация результатов:** Совместный продукт (макет, лэпбук, выставка поделок, драматизация)

Роль проектной деятельности в познавательном развитии

Метод проектов интегрирует различные образовательные области и решает ключевые задачи познавательного развития:

- **Стимулирует любознательность и мотивацию:** ребенок ищет ответы на вопросы, которые интересны ему лично (например, «Почему идет дождь?», «Как зимуют муравьи?»).
- **Формирует навыки исследовательские действия:** в процессе работы дети учатся наблюдать, экспериментировать, анализировать и собирать информацию из разных источников.
- **Развивает самостоятельность и мышление:** ребенок учится ставить простую цель, планировать шаги по ее достижению и предвидеть результат.
- **Повышает самооценку:** создание собственного проекта и его защита перед сверстниками и родителями формируют уверенность в своих силах.

Классификация проектов в ДОУ

В зависимости от доминирующего метода выделяют несколько видов проектов, описанных в методических рекомендациях (например, в трудах Н. Е. Вераксы):

Вид проекта	Суть деятельности	Пример темы
Исследовательско-творческий	Дети проводят опыты, экспериментируют, а результаты оформляют в виде стенгазет или картотек.	«Волшебница вода», «Свойства магнита»
Ролево-игровой	Познание мира происходит через погружение в сюжетно-ролевые игры и принятие на себя образа персонажей.	«В гостях у сказки», «Мы — космонавты»
Информационно-практический	Сбор информации о предмете или явлении и ее практическое применение (создание макета, благоустройство).	«Огород на окошке», «Птицы нашего двора»
Творческий	Ориентирован на получение творческого продукта: подготовку праздника, театрализованного представления или выставки.	«Театр своими руками», «Красная книга природы»

Основные этапы реализации проекта

Познавательный проект с дошкольниками традиционно включает четыре ключевых этапа:

1. **Подготовительный (мотивационный):** Педагог выявляет проблему, опираясь на интересы детей (метод «трех вопросов»: *Что мы знаем? Что хотим узнать? Как мы можем это узнать?*). Формулируется цель проекта.
2. **Планирование (проектировочный):** Дети вместе со взрослыми обсуждают, где искать информацию (книги, интернет, экскурсии), какие материалы понадобятся и кто за что будет отвечать.
3. **Практический (исследовательский):** Самый активный этап. Проводятся опыты, наблюдения, экскурсии, чтение литературы, продуктивная деятельность (лепка, рисование, конструирование).
4. **Заключительный (презентация продукта):** Представление готового результата (макет, альбом, викторина, спектакль). Ребенок учится защищать свою работу и делиться опытом с окружающими.

Роль педагога и родителей

В проектном подходе меняется позиция взрослого:

- **Педагог** выступает не в роли транслятора готовых знаний, а в роли **куратора, партнера и фасилитатора**, который направляет детскую инициативу в нужное русло.
- **Родители** становятся полноценными участниками процесса. Совместный поиск информации дома, помощь в оформлении продукта укрепляют детско-родительские отношения и повышают вовлеченность семьи в жизнь детского сада.

Литература:

Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва: Мозаика-Синтез, 2014. — 64 с.

Евдокимова, Е. С. Технология проектирования в ДОУ : методическое пособие / Е. С. Евдокимова. — Москва : ТЦ Сфера, 2008. — 64 с. — (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

Институт изучения детства, семьи и воспитания. Проект «Добрые игры» : учебно-методический комплекс для дошкольных образовательных организаций / под общ. ред. Н. Г. Спиренковой. — Москва : Институт воспитания, 2024.