

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2» - (МАОУ СОШ №2)**

626109, Тюменская область, г.Тобольск, мкр.«Иртышский», ул Железнодорожная, д.5, тел. (3456) 33-23-96, sch-2tob@mail.ru

Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста
средствами ИКТ

Выполнила:
Коваленко О.А.

г. Тобольск, 2022

Актуальность. В соответствии с внедрением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольное образование является одним из уровней общего образования. Поэтому информатизация детского сада стала необходимой реальностью современного общества. Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность обогатить, качественно обновить воспитательно - образовательный процесс в детском саду и повысить его эффективность. Опыт моей педагогической деятельности показывает, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использование ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Возможности использования современного компьютера позволяют наиболее полно и успешно реализовать развитие способностей ребенка.

Мною были изучены исследования ведущих ученых и специалистов в области дошкольного образования (Духанина Любовь Николаевна, Волосовец Татьяна Владимировна, Веракса Николай Евгеньевич, Комарова Тамара Семеновна, Комарова Ирина Ивановна, др.). Они высказывают свою позицию «за» и «против» использования ИКТ в детском саду. Противники ИКТ в качестве аргумента приводят данные о негативном влиянии длительного сидения за компьютером на состояние здоровья детей. Опыт работы других показывает, что периодическое использование ИКТ, а именно дозированное использование развивающих игр и программ способствует развитию у детей волевых качеств, приучает к «полезным» играм. Я придерживаюсь, позиции второй группы ученых и считаю, что при грамотном использовании технических средств, при правильной организации образовательного процесса ИКТ - технологии для дошкольников могут широко использоваться на практике без риска для здоровья детей.

Для развития познавательной активности детей дошкольного возраста средствами ИКТ необходимо руководствоваться следующими дидактическими принципами:

1. Принцип доступности – отбирать наглядный материал, формы и методы организации образовательной деятельности, таким образом, чтобы они соответствовали уровню подготовки детей, их возрастным особенностям.

2. Принцип систематичности и последовательности заключается в том, что усвоение учебного материала идет в определенном порядке, системе.

3. Принцип научности. Цель – помочь детям усвоить реальные знания, правильно отражающие действительность. При отборе материала необходимо проявить внимательность.

4. Принцип творческой активности заключается в том, что используя ИКТ, мы стимулируем познавательную активность детей, тем самым, повышая интерес к НОД за счет новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимационных эффектов

5. Принцип наглядности. Именно дошкольникам, с их наглядно-образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать или оценить действие объекта. В связи с этим, я в своей работе использую мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеофрагменты.

Планируя мероприятия с использованием ИКТ, необходимо соблюдать **дидактические требования**, в соответствии с которыми:

-четко определять педагогическую цель применения мультимедийных средств или компьютерных игр в образовательном процессе;

- уточнять, на каком этапе можно применить мультимедийные средства
- согласовывать выбранное средство с другими техническими средствами обучения;
- учитывать специфику учебного материала, особенности группы, характер объяснения новой информации;
- анализировать и обсуждать с детьми основные вопросы изучаемого материала.

В своей работе я выделила три основных области применения ИКТ - технологий для познавательного развития дошкольников:

1. Проведение НОД с использованием мультимедийных презентаций.
2. Использование электронных дидактических игр;
3. Использование обучающих и развивающих компьютерных программ, игр и мультфильмов.

Более подробно я и хотела бы сегодня остановиться на трех основных областях.

Наиболее эффективная форма организации работы с компьютером в детском саду, которую я использую в своей работе, – **проведение НОД с использованием мультимедийных презентаций.** Она дает возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития и значительно повысить эффективность педагогической деятельности. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду имеет свою специфику. Занятие с использованием мультимедийной презентации должно быть эмоциональным, ярким, с привлечением большого количества иллюстративного материала, с использованием звуковых фрагментов и видеозаписей.

Одним из программных средств, используемых мною в НОД, является программа компании Microsoft – Power Point.

При проведении НОД «Тайны снега и льда» использовала созданный в приложении Power Point демонстрационный материал - загадки о зиме, слайды на тему «Природа зимой», схема проведения опытов со снегом и льдом, звукозапись «Времена года» П.И. Чайковского. Наиболее важную информацию на слайде я выделила, придав ей эффект анимации. Движение отдельных частей слайда привлекло внимание детей. Это повысило интерес детей к обучению и способствовала более качественному усвоению нового материала.

Многие дети уже свободно владеют компьютером, но компьютер для них это только игра, жизнь в виртуальном мире. Это для них забавно и интересно. Я помогаю понять ребенку, что компьютер может стать для них другом и помощником в усвоении знаний. Решая подобные задачи во время НОД с использованием компьютера, они убеждаются в этом.

НОД с применением ИКТ должна проходить с соблюдением требований СанПиНа:

1. Лучшим временем для работы с компьютером являются утренние часы или вторая половина дня после дневного сна.

2. НОД для детей 5–7 лет проводится не более одного раза в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: вторник, среду, четверг.

3. Непрерывная продолжительность работы с компьютером на развивающих игровых занятиях для детей 5 лет не должна превышать 10 мин, для детей 6–7 лет – 15 мин.

4. Экран монитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см.

5. Между НОД обязательно проводятся динамические паузы (гимнастика для глаз, физкультминутки, пальчиковая гимнастика).

Ведущей деятельностью дошкольника является игра, поэтому развивать познавательные процессы легче через **электронные дидактические игры**. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого. Электронные дидактические игры выполняют функцию средств обучения – дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать.

Применяя в работе с детьми электронные дидактические игры, я обратила внимание на то, что подача информации на экране или мониторе компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес.

Использовать электронные игры можно как при организации групповой работы, так индивидуально с одним ребенком, это очень удобно, так как большое разнообразие заданий способствует развитию познавательных интересов.

Например, электронная игра «Отгадай профессию» для детей старшего дошкольного возраста позволяет в игровой форме закрепить знание профессий. На слайде изображено 3 картинки, я загадываю загадку, а дети должны ее отгадать и показать картинку с соответствующей профессией.

Сделать игру с помощью программы Power Point при использовании картинок и анимации несложно. Для этого не нужно знать элементы программирования, а иметь лишь время и желание. При создании дидактических игр с использованием компьютера, я руководствовалась необходимостью повысить познавательную активность и интерес дошкольника. В игре с использованием ИКТ дети охотнее преодолевают трудности, свободнее вступают в диалог и высказывают свои мысли.

Еще одна область применения ИКТ в познавательном развитии дошкольников является **использование развивающих компьютерных программ, игр и мультфильмов**.

Играя в компьютерные игры, ребенок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий. Он начинает думать прежде, чем делать. Это означает начало овладения основами теоретического мышления.

Научные исследования по использованию развивающих и обучающих компьютерных игр, организованные и проводимые специалистами Ассоциации «Компьютер и детство» показали, что **благодаря мультимедийному способу подачи информации достигаются следующие результаты:**

- дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины;
- глубже постигаются понятия числа и множества;
- быстрее возникает умение ориентироваться на плоскости и в пространстве
- тренируется эффективность внимания и память
- развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз.
- развиваются элементы наглядно-образного и теоретического мышления
- уменьшается время, как простой реакции, так и реакции выбора;

Компьютерные игры классифицируются на обучающие и развивающие.

1. Обучающие игры:

Веселая азбука «Кирилл и Мефодий» 3-7 лет. Забавные персонажи во главе с Зайцем познакомят ребенка с буквами и слогами, составлением слов и предложений.

Программа *Уроки математики* знакомит детей с цифрами от 0 до 9 и числом 10, учит сравнивать числа и т.д.

В программе Уроки геометрии сформулированы Основные понятия геометрии доступно для дошкольника.

2.Компьютерные развивающие игры:

Вундеркинд+ 5-7 лет, включает 26 развивающих игр, объединенных общей задачей стимулировать познавательные интересы ребенка

Волшебный сон 5-7 лет. В основе программы - сюжет из русских народных сказок, объединяющий в единое целое несколько игр

Доктор Дудиус на Земле 5-10 лет. Вместе с ученым доктором Дудиусом ребенок облетит земной шар и познакомится с более чем 80 странами мира.

Необходимо соблюдать санитарно-гигиенические требования к проведению электронных дидактических и компьютерных игр:

1.Время, отводимое на игру: 4-5 минут;

2.Помещение, в котором проводятся электронные игры перед началом занятия должно быть проветрено, температура воздуха 19-21 С.

3.После проведения электронной игры с детьми проводится физкультминутка для снятия зрительного и мышечного напряжения.

Для повышения познавательного интереса воспитанников широко использую образовательные программы и мультфильмы. Среди них наибольший интерес вызывают:

1. «АБВГДейка»

2. «Уроки тетушки Совы».

Развивающие и обучающие компьютерные игры, и мультфильмы я применяю в свободной деятельности детей для обобщения, систематизации и закрепления знаний, полученных в ходе непосредственной образовательной деятельности.

Например, после проведения НОД по теме «Весна» во второй половине дня мы с детьми просмотрели мультфильм «Уроки тетушки Совы» на закрепление признаков весны.

Понимая требования, выдвигаемые современным информационным обществом, стараюсь активно использовать современные информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Таким образом, для воспитателя важно помнить, что каждый ребёнок это – личность и его способности развиваются в той деятельности, в которой он занимается по собственному желанию и с интересом. Я считаю, что информационно-коммуникационные технологии являются таким средством, так как открывают перед воспитателем и детьми безграничные возможности для эффективной творческой работы.