**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2» -**

**(МАОУ СОШ №2)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

626109, Тюменская область, г.Тобольск, мкр.«Иртышский», ул Железнодорожная, д.5, тел. (3456) 33-23-96, sch-2tob@mail.ru

**Консультация**

**«Современные образовательные технологии в формировании основ финансовой грамотности дошкольников»**

Выполнила:

Коваленко О.А.

г. Тобольск, 2022

Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков.

 Включение в образовательную деятельность ДОО основ по формированию финансовой грамотности у дошкольников может помочь родителям в решении этой воспитательной задачи. Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам финансовой грамотности необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в дошкольном возрасте.

Формирование финансовой грамотности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений о бережливости, старательности, смекалке, трудолюбии, умении планировать дела, осуждении жадности и расточительности. Без сформированных указанных качеств невозможно формирование финансовой грамотности.

Таким образом, мы можем сказать, что **финансовая грамотность** – это умение использовать полученные знания и навыки для принятия правильных решений, связанных с деньгами и тратами.

**Под образовательным процессом по формированию финансовой грамотности у дошкольников** понимается процесс формирования элементарных экономических представлений, знаний, понятий в соответствии с возрастными возможностями дошкольников.

**Воспитательный процесс по формированию** **финансовой грамотности у дошкольников** является частью общей системы воспитания, организованного педагогического процесса, направленного на формирование бережного отношения к окружающему миру, его ценностям, это еще одна из граней воспитательно-образовательного процесса.

Первое, что мы должны сделать на занятиях по обучению финансовой грамотности – это заинтересовать ребенка. Ведь в возрасте 5 – 7 лет дети любопытны, любознательны, неусидчивы, не могут сконцентрировать внимание, но при этом имеют огромные запасы энергии. Как раз в этом возрасте пора учить, как вести счет деньгам, пониманию ценности и назначению денег. Формировать умение отличать желаемое от потребностей.

**В процессе обучения основам финансовой грамотности ребенок должен усвоить:**

1. Необходимо всегда соразмерять свои желания и возможности, делать выбор в пользу главного и необходимого;

2. Важно помнить, что только честным трудом, своими знаниями можно добиться настоящего успеха;

3. Нужно усвоить, что прежде, чем что-то сделать, узнай все о том, как, зачем и почему это нужно делать, какие могут быть последствия;

4. Следует помнить, что ты живешь среди людей и сотрудничество с ними, уважение их стремлений – важная часть успеха на пути к твоим целям.

**Существуют следующие современные образовательные технологии в формировании основ финансовой грамотности дошкольников.**

**1)Игровая технология.** Нужно помнить, что при наличии разнообразных форм и методов обучения дошкольников, ведущим видом деятельности остается **ИГРА.**

**С помощью игр и практических занятий дошкольникам можно доступно и без усилий донести:**

* Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!
* Сначала зарабатываем – потом тратим.
* Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести.
* Деньги любят счет.
* Финансы нужно планировать.
* Твои деньги бывают объектом чужого интереса.
* Не все покупается.  Прививаем понимание того, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь.
* Финансы – это интересно и увлекательно!

Варианты игровой деятельности: «Что нельзя купить?», «Груша-яблоко», «Сделал дело – гуляй смело», «Размен», «Наши цели», «Занять и одолжить», «Копим и сберегаем», игра-праздник «Русская ярмарка», «Где что купить?», «Выбираем самое важное», «Копим и сберегаем», «Денежкин домик», «Как потопаешь, так и полопаешь», «Что создаётся трудом» игра- соревнование «Мои домашние обязанности», «Супермаркет», «Кому что нужно для работы», деловая игра «В поисках сокровищ в стране финансов», игра-путешествие «Путешествие по стране Экономики», квест-игра «Деньги любят счет».

***2)Технология «Беседа-обсуждение», чтение (художественная литература, пословицы, художественные приемы (загадки)*** могут быть использованы при реализации всех образовательных областей. Чтение – является основной формой восприятия художественной литературы. Беседы - обсуждения – одна из форм работы с детьми, которая помогает детям закрепить знания по разным темам.

Примерные темы: труд - основа жизни, работать и зарабатывать, как придумали деньги, какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся, как деньги попадают к нам в дом, как складывается стоимость товара, реклама, долги, тратим разумно, экономим, всё по плану, жадность и пр.  Темы для беседы с выполнением заданий: «Как появились деньги», «Какие бывают деньги», «Деньги в нашей жизни» и др.

***Проектная технология*** позволяет детям самостоятельно или совместно с взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. С помощью проектов дошкольники осваивают новые понятия и представления о мире личных и семейных финансов. Примерные темы проектов, позволяющих формировать основы финансовой грамотности дошкольника: «Трудиться полезно и почётно», «Наше богатство» - формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.

***Технология «Образовательная ситуация»*** – это обучение на примере разбора конкретной ситуации. Эта технология лучше других методов учит решать возникающие проблемы с учетом конкретных условий и фактической финансовой информации. Развитие ребенка-дошкольника предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, мире экономики и финансов. Ребенок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребенка познавательный интерес, а также сформировать определенный опыт.

 Образовательные ситуации можно разделить на следующие виды: ситуации морального выбора; ситуации общения и взаимодействия; проблемные ситуации; игровые ситуации; практические ситуации по интересам детей и др.

***Викторины и конкурсы*** можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно - развлекательного содержания. Примерами викторины могут быть: «Разумные траты сказочных героев», «Угадай профессию», «Угадай вид труда», «День финансовой грамотности» и пр.

***Театрализованные интерактивные мини-постановки*** (обучающие сказки) имеют особое значение для социализации и развития дошкольника. Эта форма может успешно использоваться для закрепления пройденных понятий: работать и зарабатывать, деньги, желания и потребности, тратить, расходовать, экономить, беречь, откладывать, копить, сберегать, план, планировать, занимать, долг и пр. Участие детей в театрализованных постановках позволяет осуществлять образование и развитие по всем направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Например, театрализованное представление «Муха-Цокотуха».

***Моделирование*** является одним из наиболее перспективных методов освоения финансовой грамотности, поскольку мышление старшего дошкольника отличается предметной образностью и наглядной конкретностью. Метод наглядного моделирования разработан на основе идей известного детского психолога Л. А. Венгера, который путем исследований пришел к выводу, что в основе развития умственных способностей ребенка лежит овладение действиями замещения и наглядного моделирования. Этот метод открывает перед педагогом ряд дополнительных возможностей в интеллектуальном развитии ребенка, в том числе и в ознакомлении с окружающим миром. Цель моделирования – обеспечить успешное усвоение детьми знаний об особенностях объектов окружающего мира и мира природы, их структуре, связях и отношениях, существующих между ними, сохранение и воспроизведение информации, эффективное запоминание структуры рассказа, развитие речи.

Таким образом, воспитание финансовой грамотности дошкольников тема новая, полностью не исследована, хотя своевременна и актуальна. Задачи по воспитанию основ финансовой грамотности дошкольников педагогами решаются в разных видах детской деятельности и развития. Первые шаги в мир финансов ребенок делает в семье. Для родителей разработаны рекомендации, папки-передвижки. Ребенок и деньги – это довольно сложный вопрос, но в дошкольном возрасте нужно и можно!

**Библиографический список**

1. Галкина Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учебное пособие / Л. И. Галкина. – Челябинск, 2006.

2. Галкина Л. Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста. Учебно - методическое пособие / Л. Н. Галкина. – Челябинск: Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015.

3.Крючкова Н. А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников, – Калининград, 2013.-26 с.

4. Поиграем в экономику / Н. И. Аксенова (и др.). – Ростов н/ Д: Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники, 2003.

5. Стахович Л. В., Семенкова Е. В., Рыжановская Л. Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

6. Стахович, Е. В. Говорим с детьми о финансах / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

7. Стахович, Е. В. Методические рекомендации для воспитателя / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. - М.: ВИТАПРЕСС, 2019.

8. Шатова А. Д. Маленькая энциклопедия для дошкольников. Деньги. – М.: Ювента, 2003