

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2» - (МАОУ СОШ №2)**

626109, Тюменская область, г.Тобольск, мкр.«Иртышский», ул Железнодорожная, д.5, тел. (3456) 33-23-96, sch-2tob@mail.ru

**Об информации из опыта работы педагога:
«Развитие речи детей через здоровьесберегающие технологии»**

Воспитатель:
Коваленко О.А.

г. Тобольск, 2022 г.

Дошкольный возраст – это период, когда закладывается фундамент здоровья человека на всю жизнь. Усилия работников ДОУ сегодня как никогда направлены на оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни, и неслучайно именно эти задачи являются приоритетными. Одним из средств решения обозначенных задач становятся здоровьесберегающие технологии.

Здоровьесберегающие технологии – это система мер, направленных на улучшение здоровья участников образовательного процесса.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий – обеспечить возможность сохранения здоровья за период обучения и воспитания, сформировать необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей.

Но в последнее время наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общей, мелкой моторики и речевого развития.

Развитию и коррекции речи, психического и физического состояния ребенка помогает использование здоровьесберегающих технологий.

Одним из видов здоровьесберегающих технологий является гимнастика.

Виды гимнастики, для развития речи детей:

- артикуляционная гимнастика;
- дыхательная;
- пальчиковая гимнастика;
- игровой массаж, самомассаж.

Артикуляционная гимнастика – это выработка качественных, полноценных движений органов артикуляции, подготовка к правильному произнесению фонем. самомассаж органов артикуляции активизирует

кровообращение в области губ и языка, комплексно влияют на развитие речи и интеллектуальные способности детей.

Детям очень нравятся артикуляционные сказки - гимнастики про язычок, ведь выполняются не только упражнения, но и развивается сюжет, а их ротик превращается в дом для язычка. Нос – в горку, на которую язычок пытается забраться, зубки – в заборчик и так далее.

Например, «Сказка про язычок», упражнение язычок стучится, хочет выйти из домика.

Дыхательная гимнастика – это ритмичные шумные вдохи и выдохи способствуют насыщению организма кислородом, улучшают обменные процессы, психо – эмоциональное состояние, выводят из стресса, повышают иммунитет. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса.

Прежде всего, нужно начать работу по отработке правильного дыхания. Дыхание – это основа нашей речи. Ребенок должен научиться правильно, дышать во время речи, не делать вдох в середине речи, не говорить на вдохе.

Развивать у ребенка правильное дыхание следует через игровые приемы, например, «Футбол», игра-упражнение «Машина».

Выполняйте упражнения на развитие длительного выдоха: дуйте на различные легкие предметы (ватка, ручка, снежинка, игрушки на воде и т.д.) учите детей надувать воздушные шары, выдувать мыльные пузыри, устраивайте «Шторм в стакане», петь гласные звуки.

Пальчиковая гимнастика – это различные виды массажа, игр, упражнений, направленных на развитие тонких движений рук ребёнка.

Пальчиковая гимнастика позволяет активизировать работоспособность головного мозга, влияет на центры развития речи, развивает ручную умелость, помогает снять напряжение. Пальчиковые игры очень эмоциональны, увлекательны. Это инсценировка, каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи рук. Для тренировки пальцев могут быть

использованы упражнения: «Пальчики здороваются», «Капуста», «Моя семья», «Мышки испугались» и т. д.

Игровой массаж – это уникальная тактильная гимнастика, благодаря которой в мозг поступает мощный поток импульсов от рецепторов, расположенных в коже. **Самомассаж** – это массаж, выполняемый самим ребёнком.

Игровой массаж и самомассаж позволяет стимулировать рост нервных клеток, развитие мелкой моторики, а также помогает наладить эмоциональный контакт и снять напряжение. Применяется точечный массаж.

Стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук осуществляется при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, каштаны, катушки и др.)

Игры с пробками от бутылок. Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резью вверх. Это – «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог.

«Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,

Мы любим забавы холодной зимы»

То же самое можно попробовать проделать двумя руками одновременно.

Игры с прищепками. В играх с прищепками у детей развиваются речь и творческое воображение, формируются сенсорные и пространственные понятия.

Бельевой прищепкой поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стиха:

«Сильно кусает котенок - глупыш.

Он думает это не палец, а мыш, (смена рук)

Но я же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш! »

Игра с карандашом (лучше использовать карандаш шестигранник)

Карандаш в руке катаю,

Между пальчиков верчу.
Непременно каждый пальчик
Быть послушным научу!

Массаж Су-Джок шарами, кольцами
(дети повторяют слова и выполняют действия с шариком и кольцами в соответствии с текстом).

Варианты работы с использованием су-джок колец:

1) Дети поочередно надевают массажные кольца на каждый пальчик, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики, сначала на правой затем на левой руке.

2) Ребёнок зажимает массажные кольца между ладонями, одновременно проговаривая стихотворение на автоматизацию нарушенного звука.

3) Дети работают по инструкции взрослого. Надень колечко на мизинец правой руки и т.д. Ребёнок закрывает глаза, взрослый надевает колечко на любой его палец. Дети называют, на какую руку и какой палец надето колечко.

Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с дошкольниками даёт положительные результаты:

- повышение речевой активности;
- снижение уровня заболеваемости;
- повышение работоспособности, выносливости;
- развитие психических процессов;
- формирование двигательных умений и навыков, правильной осанки;
- развитие общей и мелкой моторики;
- увеличение уровня социальной адаптации.

Таким образом, эффективность позитивного воздействия на здоровье детей различных оздоровительных мероприятий, составляющих здоровьесберегающие технологии, определяется не только качеством каждого из этих приемов, сколько их грамотной «встроенностью» в общую систему, направленную на благо здоровья детей и педагогов и отвечающую единству

целей и задач. Хаотичный набор методов, имеющих то или иное отношение к заявленной цели, не составляет никакой технологии, в том числе и здоровьесберегающей!