

Консультация для воспитателей

**Тема: «Развитие математических способностей
детей дошкольного возраста через дидактические
игры и упражнения»**



«Игра – это самое серьезное дело. В игре развивается перед детьми мир, творческие способности личности. Без игры нет и не может быть полноценного, умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается жизненный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это игра зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

В.А. Сухомлинский.

Развитие элементарных математических представлений - это исключительно важная часть интеллектуального и личностного развития дошкольника. Дошкольное образовательное учреждение в соответствии с ФГОС является первой образовательной ступенью для развития дошкольников. Детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. И от того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. Математика занимает большое место в системе дошкольного образования. Она развивает гибкость мышления, учит детей логическому мышлению. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Моя тема самообразования: «Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через дидактические игры и упражнения». По ней я начала работать с детьми первой младшей группы. Потом, работая с детьми средней группы, продолжила развивать свою тему самообразования в соответствии с возрастными особенностями детей. Изучив литературу по формированию у дошкольников элементарных математических представлений, учитывая, что игровая деятельность является ведущей для детей дошкольного возраста, пришла к выводу, что максимального эффекта при ФЭМП можно добиться, используя в своей работе дидактические игры, занимательные упражнения. Для повышения уровня знаний детей нужно больше использовать дидактических игр, упражнений, ребусы с элементами

обучения, игры - головоломки. Дидактическая игра – это целенаправленная творческая деятельность, в процессе которой воспитанники глубже и ярче постигают явления окружающей действительности и познают мир. Они позволяют расширять знания дошкольников, закреплять их представления о количестве, величине, геометрических фигурах, учат ориентироваться в пространстве и во времени.

В своей педагогической работе я использую различные развивающие игры. Например, игра - головоломка «Колумбово яйцо», формирует у детей умение анализировать сложные формы и воссоздавать их из частей на основе восприятия и сформированного представления; развивает пространственные представления детей, конструктивное мышление, логику, воображение, сообразительность; развивать мелкую моторику, для подготовки детей к школе; воспитывает терпение и усидчивость.

Игра – головоломка «Танграмм», развивает сенсорные способности у детей, пространственное представление, образное и логическое мышление, воображение, смекалку и сообразительность; формирует привычку к умственному труду; воспитывает навыки контроля и самоконтроля в процессе умственной деятельности.

В дидактической игре «Покормим белочек», дети учатся сравнивать размеры грибочков и белочек, делают выводы самостоятельно и выкладывают раздаточный материал в соответствии с заданием: покормить маленьких белочек маленькими грибочками, больших белочек - большими грибочками.

Игра с геометрическими фигурами: «Заштопай одежду», способствует у детей развитию цветовой гаммы, величины и формы предмета.

Дидактическая игра: « Найди предметы в группе такой же формы как у меня», формирует у детей способность сравнивать и находить похожие предметы в повседневной жизни.

Игры – путешествие во времени использую для знакомства детей с днями недели, названиями месяцев, их последовательностью, например: дидактическая игра «Когда это бывает?», «Какое время года наступит

потом?» В своей работе использую здоровьесберегающие технологии: физкультминутки математического содержания, психогимнастики, пальчиковые гимнастики в соответствии с математической тематикой, гимнастику для глаз.

Знакомство с миром геометрических фигур провожу с помощью развивающих игр. Эти игры можно использовать как при проведении непрерывной образовательной деятельности, так и в свободной деятельности.

Это такие игры, как: «Форма и цвет», «Геометрическое лото». Эти игры развивают у детей произвольное внимание, память, закрепляют название цвета и форму геометрических фигур. Задания преподношу в игровой форме, что делает усвоение материала детьми более эффективным и успешным

Дидактические игры, такие как: «Подбери по цвету», «Кто первый назовет, чего не стало?», «Гусеница», «Бабочки и цветы» и многие другие использую в свободное время, с целью развития у детей внимания, памяти, мышления. В своей работе часто использую игры со счетными палочками. Дети учатся выкладывать цифры из счётных палочек, геометрические фигуры, узоры по образцу, по памяти.

Для закрепления понятия «величина» использую серию картинок «Назови животных, от большого до самого маленького, и от самого маленького до самого большого. Ввожу игры с народными игрушками – матрешками, в конструкции этой игрушки заложен принцип учета величины. Большое разнообразие дидактических игр, упражнений, используемых в НОД и в свободное время, помогает детям усвоить программный материал. Каждая игра, повторенная несколько раз, может быть проведена детьми самостоятельно.

В средней группе обучаю детей, одновременно играя с ними, стремясь вовлечь всех детей, постепенно подводя их к умению следить за действиями и словами товарищей. В этом возрасте подбираю такие игры, в процессе которых дети должны вспомнить и закрепить определенные понятия. Задача дидактических игр заключается в упорядочении, обобщении, группировке

впечатлений, уточнении представлений, в различении и усвоении названий форм, цвета, величины, пространственных отношений, звуков.

С родителями воспитанников провожу индивидуальные беседы, о том, чтобы знания и умения, полученные детьми в детском саду – родители закрепляли дома. Использую разные формы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания;
- консультации, например, «Дидактическая игра в жизни дошкольников».
- «Развитие математических способностей детей посредством дидактических игр»;
- изготовление дидактических игр совместно с родителями;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- совместное создание предметно-развивающей среды;
- анкетирование «В какие игры любят играть ваши дети?»

Итак, использование дидактических игр в формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста способствует развитию познавательных способностей и познавательного интереса дошкольников, что является одним из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом.