

УТВЕРЖИ
Директор
«06» марта

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

~~И.А.Лукина~~

«06» марта 2026г

Согласовано Управляющим
советом. Протокол № 4 от
06.03.2026

**Отчет о результатах самообследования
структурного подразделения МАОУ СОШ №2
по итогам 2025 года**

Тобольск, 2026

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2».
Юридический адрес:	626109, Россия, Тюменская область, город Тобольск, микрорайон «Иртышский», ул Железнодорожная, дом 5
Фактический адрес:	626109, Россия, Тюменская область, город Тобольск, микрорайон Иртышский, улица Надежды, дом 2,
Руководитель	Лукина Ирина Александровна
Телефон, факс	(3456) 33-23-95
Адрес электронной почты	tobsh2-ds@obl72.ru,
В сети Интернет	21сад.рф http://xn--21-8kcq7d.xn--p1ai/
Форма обучения:	Очная, дневная. Язык, на котором ведется образовательный процесс, русский.
Учредитель	Департамент по образованию Администрации города Тобольска Юридический адрес: 626152, Российская Федерация, Тюменская область, город Тобольск, ул. С.Ремезова, д.27 E-mail: obrazovanie-tobolsk@prto.ru Адрес сайта: https://edu-tobolsk.ru/

Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса:

-лицензия на осуществление образовательной деятельности №455 от 27 октября 2015г.
-Устав №132-П 15 мая 2024г.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работы с 7.30 до 18.00, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней.

Цель деятельности Структурного подразделения МАОУ СОШ №2 (далее – образовательное учреждение) – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования МАОУ СОШ №2 которая разработана в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022), (далее – ФГОС ДО).

Предметом деятельности образовательного учреждения является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовнонравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

II. Система управления организации.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом. Управление образовательным учреждением

строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности.

Общие положения

Настоящий отчет о результатах самообследования (далее - отчет) подготовлен в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Отчет содержит оценку образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, готовности выпускников к школьному обучению, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Отчет размещается на официальном сайте в сети «Интернет» и направляется в департамент образования Администрации города Тобольска не позднее 20 апреля текущего года.

Органы управления, действующие в МАОУ СОШ №2

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство образовательным учреждением.
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: – развитие образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: -Определение направления образовательной деятельности Учреждения; -Утверждение основной общеобразовательной программы дошкольного образования; -Рассмотрение вопросов содержания форм и методов образовательного процесса, планирование образовательной деятельности; -Обсуждает локальные акты, касающиеся педагогической деятельности Учреждения; -Рекомендует к утверждению проект годового плана Учреждения;

		-Организует выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения; -Рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг воспитанникам Учреждения, в том числе и платных; -Заслушивает отчеты директора Учреждения о создании условий для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в Учреждении; -Заслушивает информацию, отчеты педагогических и медицинских работников Учреждения о состоянии здоровья воспитанников Учреждения, ходе реализации образовательных программ, результаты готовности детей к школьному обучению, отчеты о самообразовании педагогов Учреждения; -Заслушивает информацию, доклады представителей организаций, учреждений, взаимодействующих с Учреждением, по вопросам образования и оздоровления воспитанников, в том числе о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима Учреждения, об охране труда и здоровья воспитанников; -Контролирует выполнение ранее принятых решений Педагогического совета Учреждения; -Подводит итоги деятельности Учреждения за учебный год; - Организует изучение и обсуждение нормативно-правовых документов в области общего и дошкольного образования; -Отбор и утверждение образовательных программ для использования в деятельности Учреждения; -Утверждение характеристик для представления к поощрению педагогических работников и характеристик, для прохождения процедуры аттестации педагогов Учреждения. -Рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров.
	Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развитие образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
	Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
--	---

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в образовательном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФОП ДО и ФГОС дошкольного образования с учетом с требованиями СанПиН. Образование осуществляется на русском языке.

Образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений. В учреждении обеспечен равный доступ к качественному образованию детей через развитие альтернативных форм, способствующих повышению доступности дошкольного образования: группа интегрированного кратковременного пребывания, консультативно-методический пункт. Условия приема воспитанников отражены в «Положении о порядке приёма».

На 30.12.2025) Образовательное учреждение 189 воспитанников в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений (из них КМП- 9 полного дня 176, ИКП 4). Мальчиков-111 (56,3 %), девочек -78 (44%)

Ежедневная средняя наполняемость групп 12-18 детей раннего возраста, 12-22 детей дошкольного возраста.

В образовательном учреждении функционирует 7 групп:

группы раннего возраста (от 1,5 лет - 3 лет) -2;

II младшая группа (3 - 4 лет) - 1;

средние группы (4 - 5 лет) - 1;

старшие группы (5 - 6 лет) - 1;

подготовительные группы (6 лет - до прекращения образовательных отношений) – 2.

Идет ежегодное выполнение по охвату детей дошкольного возраста дошкольным образованием. Но наблюдается и снижение численности воспитанников.

Это связано:

-снижением рождаемости.

Образовательное учреждение родителями востребовано. Родителям (законным представителям) предоставляются льготы и компенсации части родительской платы в соответствии с действующим законодательством.

Все воспитанники проживают в районе образовательного учреждения. Режим дня соответствует возрастным возможностям ребенка и состоянию его здоровья; соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), их чередование.

В течение года проводится работа, направленная на создание оптимальной развивающей предметно-пространственной среды. Созданы условия для решения образовательных задач не только в групповых помещениях, но и на всей территории Учреждения, прогулочных участках. Результаты контроля администрации и вышестоящих

органов свидетельствуют об обеспечении доступности, вариативности и безопасности среды. Большое внимание уделяется обеспечению разнообразия и насыщенности среды в соответствии с возрастными особенностями детей и содержанием Программы.

Образовательное учреждение реализует Образовательную программу дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2». Программа разработана в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022), (далее – ФГОС ДО).

Образовательная программа включает в себя следующие парциальные программы и компоненты.

- Региональный компонент.

- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Авторы-составители: Шатова А.Д., Аксенова Ю.А., Кириллов И.Л., Давыдова В.Е., Мищенко И.С. для детей 5-7 лет.

- Парциальная программа «Светофор» (Т. И. Даниловой) для детей с 3 до 7 лет.

С сентября 2025 года на базе МАОУ СОШ №2 создан и успешно действует Муниципальный ресурсный центр «Согласие», основной миссией которого является сопровождение процессов социально-культурной и языковой адаптации детей с миграционной историей.

Цель деятельности Центра:

Создание единой системной среды, обеспечивающей успешную **социально-культурную и языковую интеграцию** детей с миграционной историей в образовательное и социальное пространство муниципалитета.

Задачи Центра:

1. Обеспечить **комплексное сопровождение** детей с миграционной историей и их семей на всех этапах адаптации к новым социокультурным условиям.
2. Разработать и внедрить **индивидуальные траектории языковой адаптации**, способствующие освоению русского языка как языка обучения и межнационального общения.
3. Формировать у обучающихся **толерантное отношение к культурному многообразию**, уважение к традициям разных народов, гражданскую идентичность.
4. Организовать **методическую поддержку педагогов** образовательных организаций города по вопросам работы с детьми с миграционной историей.

За первые полгода работы центр СП охватил 5 детей из семей, прибывших из 4 стран — от ближнего зарубежья до дальнего. Для каждого ребёнка разработан индивидуальный маршрут адаптации, включающий занятия по русскому языку, психологическую поддержку, культурные мероприятия и взаимодействие со сверстниками.

Особое внимание уделяется языковой интеграции: дважды в неделю проходят игровые занятия «Русский язык как язык общения».

Комплексное сопровождение детей и семей

- Проведены индивидуальные консультации с семьями;

- Разработаны индивидуальные адаптационные маршруты;

Языковая адаптация

- Внедрена методика «Язык через игру»;

Формирование толерантности и гражданской идентичности

- Проведены тематические недели: «Мой дом — Россия», «Праздники народов мира»;

- Организованы совместные проекты с детьми коренного населения («Дружба народов», «Книга добрых дел»).

-Организован Мини музей.

Главная цель «Согласия» — не просто помочь ребёнку заговорить по-русски, а почувствовать себя принятым, понятым и нужным в новом коллективе. — Мы учим не только языку, но и дружбе, уважению к другим культурам и любви к своей новой Родине — России. Муниципальный ресурсный центр «Согласие» стал важным шагом в реализации государственной политики в сфере межнациональных отношений и подтверждением приверженности Тобольска принципам инклюзивного, гуманного и равноправного образования для всех.

Учреждения продолжает широко использовать в работе с детьми игровые технологии, здоровье сберегающие, мнемотехнику, ИКТ-технологии, нетрадиционные техники рисования, аппликации и др.

Для качественной организации работы с родителями в современных условиях особую актуальность приобретает использование таких современных форм взаимодействия, которые позволяют нам педагогам, значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс и как следствие расширить представления детей по различным образовательным областям, обеспечить открытость работы учреждения для родителей. Активно внедряем использование виртуальных информационных площадок, таких как мобильные месенджеры (WhatsApp, Telegram, Skype, Zoom) социальные сети «Одноклассники» «В контакте» <https://vk.com/public200033763> , официальный сайт <http://21cad.pf/news/>

Работа по усвоению общеобразовательных программ дошкольного образования учреждения ведётся системно. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- наблюдения, итоговые занятия, диагностические срезы.

В сентябре 2025 года в МАОУ СОШ №2 прошёл мониторинг освоения ООП детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет. В диагностике приняли участие 164 воспитанника .

По итогам анализа выстроен следующий рейтинг успешности по образовательным областям:

1. **Физическое развитие** — 67,1% качества.

Наилучшие показатели среди всех областей благодаря высокому проценту среднего уровня (61,6%) и относительно низкому проценту низкого уровня (32,9%)

2. **Социально-коммуникативное развитие** — 62,8% качества.

Второй результат по успешности с преобладанием среднего уровня (56,1%)

3. **Познавательное развитие** 57.9 % качества.

Средний показатель (53,7%), но самый низкий процент высокого уровня (4,3%)

4. **Художественно-эстетическое развитие и Речевое развитие** — 54,9 % качества.

Демонстрируют показатели с преобладанием низкого уровня (около 45%)

В целом, программный материал по всем образовательным областям освоен воспитанниками в основном на среднем (53,3%) и высоком (6,2%) уровнях. При этом 40,5% детей (66 воспитанников) показали низкий уровень освоения ООП качественный показатель 59,5% на начало учебного года.

Для сравнения: по итогам мая 2025 года (194 ребёнка) положительные результаты были значительно выше — 85% (52% — средний, 33% — высокий), а доля детей с низким уровнем составляла всего 15%. Это свидетельствует о том, что в начале нового учебного года наблюдается естественное снижение показателей, связанное с приходом новых воспитанников младшего возраста и детей, ранее не посещавших ДОО.

Данные мониторинга, представленные в таблице, наглядно доказывают, что 10 воспитанников из 164 в сентябре 2025 года усвоили программный материал на высоком уровне -6,2%; 87 - 53,3 % на среднем уровне. Имеются 66 воспитанника -40,5 % с низким уровнем усвоения программного материала, на начало учебного года.



Сентябрь 2025 года 164 ребенка от 1,5 до 7 лет						
Образовательная область	Начало учебного года					
	Низкий		Средний		Высокий	
	к	%	к	%	к	%
Социально-коммуникативное развитие	61,0	37,2	92,0	56,1	11,0	6,7
Познавательное развитие	69,0	42,1	88,0	53,7	7,0	4,3
Речевое развитие	74,0	45,1	76,0	46,3	14,0	8,5
Художественно-эстетическое развитие	74,0	45,1	80,0	48,8	10,0	6,1
Физическое развитие	54,0	32,9	101,0	61,6	9,0	5,5
Итог	66,4	40,5	87,4	53,3	10,2	6,2
Уровень освоения программы май 2025 г 194 ребенка с 1,5 до 7 лет						
Образовательная область	Начало учебного года					
	Низкий		Средний		Высокий	
	к	%	к	%	к	%
Социально-коммуникативное развитие	23,0	11,9	101,0	52,1	70,0	36,1
Познавательное развитие	31,0	16,0	108,0	55,7	55,0	28,4
Речевое развитие	36,0	18,6	93,0	47,9	65,0	33,5
Художественно-эстетическое развитие	24,0	12,4	101,0	52,1	69,0	35,6
Физическое развитие	27,0	13,9	104,0	53,6	63,0	32,5
Итог	28,2	15	101,4	52	64,4	33

Выявленные проблемы и риски:

Индивидуальные особенности развития: у ряда детей отмечается недоразвитие психических процессов (внимания, памяти, мышления), низкая усидчивость, что затрудняет формирование навыков познавательной деятельности.

Сложности в ранней диагностике ОВЗ: педагогический коллектив сталкивается с трудностями в своевременном выявлении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью среди вновь поступивших воспитанников.

Недостаточное взаимодействие с семьёй: наблюдается разрыв в подходах к воспитанию и обучению между требованиями ДОО и ожиданиями родителей, что снижает эффективность образовательного процесса.

Проблемы речевого развития: в группах общеразвивающей направленности увеличилось количество детей с тяжёлыми нарушениями речи (по заключению городской ПМПК), требующих специализированного сопровождения.

Рекомендации:

Усилить работу по раннему выявлению ОВЗ через тесное взаимодействие с ПМПК и медицинскими организациями;

Разработать индивидуальные траектории развития для детей с низким уровнем освоения ООП;

Активизировать просветительскую деятельность с родителями (консультации, мастер-классы, информационные стенды);

Продолжить внедрение здоровьесберегающих и логопедических технологий в повседневную практику.

Вывод:

Несмотря на временное снижение показателей в начале учебного года, образовательная среда учреждения обеспечивает условия для поэтапного и успешного освоения детьми основной образовательной программы. Необходимо сосредоточить усилия на индивидуализации подходов и укреплении партнёрства с семьями для достижения устойчивых положительных результатов к концу учебного года.

Условия для охраны и укрепления здоровья детей

В Учреждении созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей, развивающая предметно-пространственная среда, стимулирующая разнообразную двигательную, познавательно-исследовательскую и творческую деятельность ребенка. Гибкий и динамичный режим предусматривает чередование различных видов деятельности и отдыха дошкольников в течение дня, в соответствии с интересами и потребностями, с учетом времени года, возрастом детей и состоянием их здоровья.

Системная работа по физическому развитию включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, непрерывную образовательную деятельность по физическому развитию, оздоровительный бег, прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения, ходьбу на лыжах, участие в Спартакиадах ДООУ г. Тобольска.

Большое внимание педагогами первой младшей группы уделяет вновь прибывшим воспитанникам, в период адаптации к условиям детского сада. Образовательная деятельность направлена на создание благоприятных условий для успешной легкой адаптации детей к условиям детского сада.

Основными задачами образовательной деятельности в период адаптации являются: определение педагогических условий, при которых успешно проходит процесс адаптации к ДООУ; проведение диагностического исследования адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада; анализ результатов адаптации; преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду; формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению.

По результатам листов наблюдения в период адаптации мы отнесли детей к четырем разным группам - легкой, средней, усложненной, дезадаптацией.

Степень адаптации	Осьминожки всего детей 25	Дельфинёнок всего детей 18	Итог 43 ребенка
Лёгкая	16	15	31- 72,1 %
Средняя	8	2	10-23,2%
Усложнённая	1	1	2-4,7%
Дезадаптация	0	0	0

Распределение по степени адаптации:

Лёгкая степень адаптации- 72,1% (31 ребёнок):
Дети быстро освоились в новой обстановке, проявляют положительный эмоциональный фон, устанавливают контакт со взрослыми и сверстниками, соблюдают режим, активно включаются в совместную деятельность. Такой высокий процент свидетельствует о благоприятной адаптационной среде, грамотной организации педагогического сопровождения и, возможно, о предварительной подготовке большинства детей к посещению ДОУ.

Средняя степень адаптации- 23,2% (10 детей):
У этих детей наблюдались временные трудности: эмоциональная нестабильность, капризность, затруднения в установлении контактов, колебания в аппетите или сне. Однако в течение адаптационного периода 4–6 недель, они постепенно включились в жизнь группы. Такая доля является типичной для любого детского коллектива и не вызывает тревоги так как продолжения поддерживающей работы педагоги осуществляют.

Усложнённая степень адаптации- 4,7% (2 ребёнка):
Эти дети нуждаются в индивидуальном сопровождении. Требуется тесное взаимодействие воспитателей, психолога и родителей. Педагогам рекомендовано разработать индивидуальный маршрут адаптации.

Дезадаптация-0%:

Отсутствие случаев дезадаптации (состояния, при котором ребёнок не может включиться в жизнь коллектива даже спустя 2–3 месяца) говорит о высоком уровне профессионализма педагогов, продуманной системе адаптационных мероприятий и эффективной преемственности между семьёй и ДОУ.

Вывод:

Адаптационный период в 2025 году прошёл успешно:
-подавляющее большинство детей (более 70%) адаптировались легко;
-не зафиксировано ни одного случая дезадаптации;
- небольшая группа детей с трудностями получает необходимую поддержку.

В целях обеспечения доступности дошкольного образования, обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста на дому, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательном учреждении функционирует консультационно-методический пункт, на 31 декабря 2025 года зарегистрировано 9 обращений родителей (законными представителями) по оказанию консультативной помощи.

Медицинское обслуживание воспитанников детского сада осуществляет старшая медицинская сестра в тесном контакте с педагогами.

Установлен тесный контакт с педиатрами детской поликлиники микрорайона по профилактической, оздоровительной работе с семьями воспитанников.

На 31 декабря	Кол-во детей в детском саду	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	Группа риска	ЧДБ	Инвалиды

2025	189	43-22,7%	115-60,8%	21-11,1%	2-1,05%	-	-	8-4,2%
------	-----	----------	-----------	----------	---------	---	---	--------

Вывод: Состояние здоровья воспитанников соответствует среднероссийским тенденциям: преобладание II группы здоровья при незначительном числе детей с тяжёлыми нарушениями. Это требует от образовательного учреждения:

усиления оздоровительной работы (физкультминутки, гимнастика, прогулки);
активного использования здоровьесберегающих технологий;
продолжения взаимодействия с медицинскими работниками;
обеспечения психолого-педагогического сопровождения для детей с ОВЗ.

Общая ситуация позволяет говорить о стабильной медико-психологической среде, благоприятной для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Анализ уровня здоровья воспитанников

Индекс здоровья (кол-во не болевших детей за год)

год	2025
Среднее годовое количество детей	193
Индекс здоровья	42 %
Случаи травматизма	0
Количество пропущенных дней по болезни на 1 ребенка	1

Вывод: Случаев травматизма нет. Индекс здоровья стабилен, текущий показатель значительно ниже среднего, что говорит о хорошем состоянии здоровья воспитанников.

Особое внимание уделяется прохождению медицинского осмотра детей подготовительных групп перед школой

Уч. год	Кол-во обследованных детей	Итоги медицинского осмотра детей Подготовительной группы
2025	54	10 – нарушение осанки 3 – нарушение зрения 2-избыточная масса тела 3- дефицит массы тела

Выводы:

Общая оценка состояния здоровья:

Большинство детей (66,7%) не имеют выявленных нарушений 33,3% детей имеют различные отклонения в состоянии здоровья

Приоритетные проблемы:

Значительное количество случаев нарушения осанки требует особого внимания

Выявлены разнонаправленные проблемы с массой тела

Имеются случаи нарушения зрения

Воспитательная работа

Год	Количество семей/ в них воспитанников	М/обеспеченных семьи/ в них воспитанников	Многодетных семей /детей/воспитанников	Социально- неблагополучных семей/детей/воспитанников	Неполных семей/детей/воспитанников	Замещающих семей/детей/воспитанников	Дети-инвалиды семей/детей/воспитанников
2025	166/189	0	54/18754	0	22/67/30	1/31	7/9/7

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников, посещающих образовательное учреждение в режиме полного дня. Основной социальный слой полные семьи среднего уровня достатка (многодетные семьи-32,5%, неполные семьи-13,2%), среднего уровня образования и культуры. Сотрудничество с родителями воспитанников - одно из важных направлений в работе учреждения, целью которого является обеспечение наиболее эффективных результатов образовательной деятельности, а также повышение компетентности родителей по вопросам развития и воспитания детей. В течение года были организованы разные формы взаимодействия с родителями:

- Тематические встречи с родителями (гость группы).
- Общие родительские собрания;
- групповые тематические родительские собрания;
- консультации (индивидуальные и групповые);
- тематические семинары-практикумы и мастер-классы
- деловые игры, совместные праздники;
- тематические акции;
- онлайн-встречи;
- родительский университет.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В течение года было продолжено сотрудничество с организациями дополнительного образования, культуры и спорта: детской поликлиникой, отделом по опеке, попечительству и охране прав детства г. Тобольска, дошкольным отделом Комитета по образованию, Центром ПМСС, Тобольским музеем заповедником, Тобольским драматическим театром им. Ершова, ОГИБДД г. Тобольска, Комитетом по физкультуре и спорту г. Тобольска, ДК «Речник». Работа в рамках межведомственного сотрудничества способствовала решению вопросов преемственности и повышению качества образовательной и воспитательной работы с детьми.

В 2025 году в образовательном учреждении воспитывались 11 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим была организована работа по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

Педагогом – психологом был организован мониторинг психологического состояния воспитанников, родители которых являются участниками СВО. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

Для поддержания благоприятного психологического климата в образовательном учреждении в годовой план работы внесены профилактические и просветительские мероприятия:

- разработка памяток, буклетов, листовок для родителей по вопросам мер социальной поддержки в сфере образования и иных видов помощи воспитанникам, родители которых являются участниками СВО;

- мониторинг психологического состояния воспитанников, родители которых являются участниками СВО;

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в образовательном учреждении выстроен в полном соответствии с действующими нормативными требованиями и современными методическими рекомендациями. Это обеспечивает не только высокое качество и эффективность обучения, но и способствует гармоничному, всестороннему развитию личности каждого ребёнка — познавательному, речевому, физическому, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому.

Дополнительное образование.

В образовательном учреждении реализуются дополнительные платные образовательные услуги по различным направлениям, в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 9 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Постановления Правительства РФ от 15.09.2020 г. №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», Постановлением Администрации г. Тобольска «Об утверждении предельных тарифов на платные услуги и работы, предоставляемые и выполняемые муниципальными учреждениями города Тобольска в сфере образования, культуры и туризма, физической культуры, спорта и молодежной политики и о признании утратившим силу некоторых постановлений Администрации города Тобольска» от 30 августа 2023 № 76-пк, Уставом МАОУ СОШ №2, Положением «О порядке предоставления платных дополнительных образовательных услуг», приказом МАОУ СОШ №2 №172 от 31.08.2023 г.

«Об утверждении тарифов на платные образовательные услуги, оказываемые МАОУ СОШ №2», приказ «О порядке и условиях предоставления платных образовательных услуг» МАОУ СОШ №2 №195-в от 1.10.2025.

Предпочитаемые образовательные услуги в 2025 году- занятия по коррекции речи (занятия с логопедом), подготовка к школе (обучение чтению детей дошкольного возраста), подготовка к школе (обучение письму детей дошкольного возраста), занятия по декоративно-прикладному творчеству, кружок по раннему развитию детей 3-4 лет «Игровая ритмика и танцы». Для детей старшего дошкольного возраста функционирует бесплатный кружок «Мате+»

В платных образовательных услугах задействованы 73 - 38,6%.

Социально гуманитарной направленности-53 ребенка .

Художественной направленности -20детей .

Заключено 33-договор- 17 %, что на 2,26% выше показателей прошлого года, по оказанию платной услуги «Группа продленного дня». Это говорит о повышении социальной востребованности данной услуги, связанной с занятостью родителей и необходимостью обеспечения безопасного пребывания ребёнка после основного режима.

Вывод:

В 2025 году образовательные услуги в учреждении востребованы преимущественно в практико-ориентированных и развивающих направлениях, напрямую связанных с готовностью к школе, здоровьем ребёнка (речевое развитие) и гармоничным развитием личности.

Высокий процент охвата платными услугами (почти 40%) при одновременном расширении бесплатного предложения (кружок «Мате+») свидетельствует о гибкой и сбалансированной образовательной политике учреждения, учитывающей как образовательные запросы семей, так и принципы доступности и инклюзивности.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Мониторинг внутренней системы оценки качества образования в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников высокое 86,1- % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе на конец учебного года (май 2025).

С целью изучения качества работы образовательного учреждения по оказанию образовательных услуг и выявлению уровня удовлетворенности родителей работой учреждения, в апреле 2025 года было проведено анкетирование уровня удовлетворенности. Анкетирование проходило дистанционно, участвовали 148 родителей. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг – 96%.

Большинство родителей знают об авторитете образовательного учреждения, их полностью устраивает образовательная деятельность сада, их дети с удовольствием посещают группы, мамы и папы получают информацию не только из наглядной агитации, от воспитателей, но и с сайта образовательного учреждения. Большинство родителей высоко оценили работу образовательного учреждения, изложив в комментариях просьбы, пожелания, претензии: привлечение к работе учителя логопеда, повышение материальной базы детского сада, консультации педагога-психолога, более частое проведение мероприятий для родителей и т.д.

Вопросы требующие дополнительного внимания:

1. Создание условий на участках и благоустройство территории Образовательной организации.

С целью сохранения здоровья сотрудников и воспитанников детского сада, предупреждения сезонного роста заболеваемости гриппом и иными ОРВИ в образовательное учреждение в 2025 году разработан план по снижению заболеваемости.

Вывод.

В целом можно констатировать, что в образовательном учреждении выстроена эффективная система взаимодействия с семьями, ориентированная на учёт их образовательных запросов и потребностей. Отношения между родителями и педагогическим коллективом носят партнёрский, доверительный характер: конфликтные ситуации отсутствуют, а возникающие разногласия оперативно и конструктивно решаются в рамках диалога. Воспитатели воспринимаются родителями не как авторитеты, диктующие правила, а как равноправные партнёры в процессе воспитания и развития ребёнка, что подтверждает отказ от авторитарных форм взаимодействия в пользу гуманистического подхода.

Деятельность учреждения осуществляется в полном соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями, в том числе с СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16. Это обеспечивает безопасную, здоровьесберегающую образовательную среду, соответствующую современным нормам охраны здоровья участников образовательного процесса.

V. Оценка кадрового обеспечения

Согласно требованиям к кадровому обеспечению образовательное учреждение укомплектовано педагогическим персоналом на 100%.

Педагогов-13 человек (10 педагогов, 1 музыкальный работник, 1 учитель логопед, 1 старший воспитатель).

Всего сотрудников - 29 человека.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

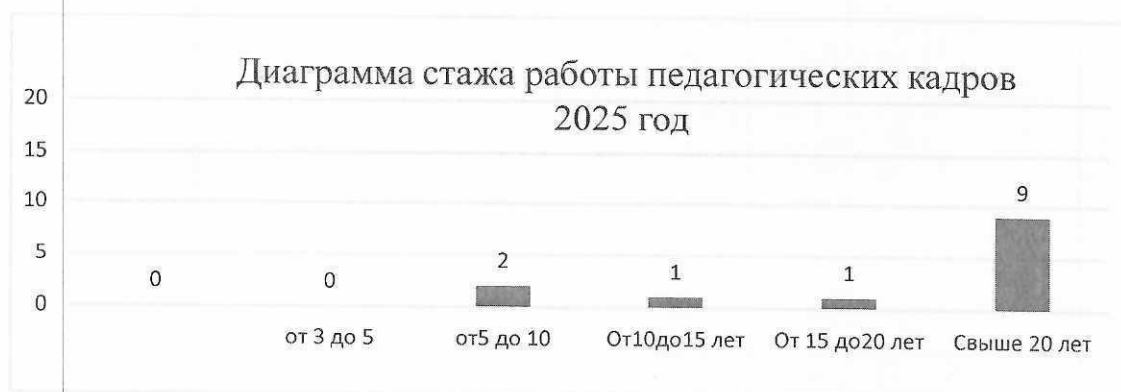
– воспитанник/педагоги – 6,87 / 1;

– воспитанники/все сотрудники – 15,3/ 1.

Анализ уровня образования педагогов.

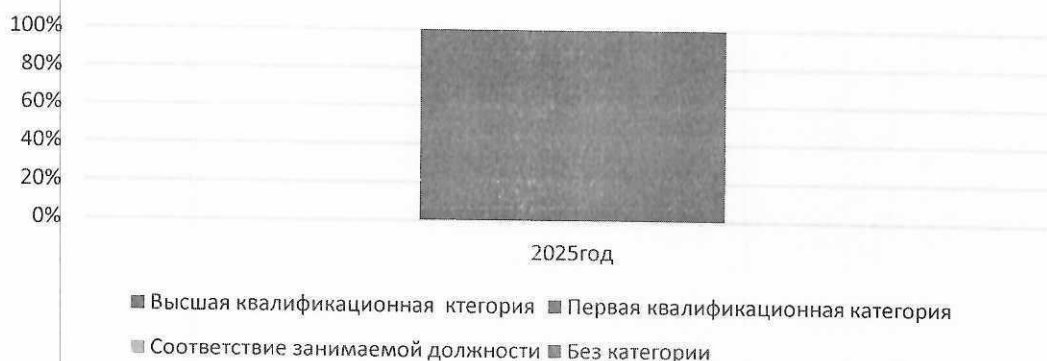
Показатель	2025	
	Количество	%
Всего педагогических работников из них:	13	100
Педагогов	10	77
Музыкальный работник	1	7,7
Учитель логопед	1	7,7
Старший воспитатель	1	7,7
Из числа педагогических работников, имеющих высшее образование	6	46,1
Из числа педагогических работников, имеющих среднее специальное образование	7	53,8
Из числа педагогических работников, имеющих неоконченное высшее образование	0	0
Из числа педагогических работников, имеющих педагогическое высшее образование	6	46,1
Из числа педагогических работников, имеющих среднее педагогическое образование	7	53,8
Средний возраст педагогов	49 лет	

Вывод: исходя из вышеизложенного, можно отметить, что в образовательном учреждении, преобладают педагоги имеющие среднее специальное образование.



Вывод: большая часть педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет (69,2%), что является основой стабильного педагогического коллектива. Наряду с этим, администрация образовательного учреждения ведет работу по профессиональному росту молодых специалистов.

Диаграмма уровня квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников



Вывод:

- квалификационный уровень педагогов высокий,
- преобладают педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию (61,5%)
- количество педагогов без категории осталось прежним 0 %.

В 2025 году 100% педагогов, подлежащих повышению квалификации в соответствии с планом, успешно прошли соответствующие курсы, что демонстрирует исполнение требований Закона РФ «Об образовании» и ответственное отношение к профессиональному развитию.

Однако анализ уровня ИКТ-компетенций выявил недостаточную системность в освоении цифровых инструментов, что указывает на необходимость целенаправленной работы по обучению педагогов современным технологиям.

Учреждению активно развивается профессиональная среда: педагоги регулярно участвуют в городских методических объединениях; обобщается передовой опыт;

осуществляется обмен практиками различного уровня, что способствует распространению инновационных подходов.

В совокупности это создаёт условия для устойчивого повышения качества дошкольного образования и воспитания. Стремление педагогов к саморазвитию и профессиональному совершенствованию подтверждается их активным участием в конкурсах, семинарах и методических мероприятиях разного уровня.

Таким образом, кадровый потенциал учреждения является надёжной основой для реализации современных образовательных задач и обеспечения высоких результатов развития воспитанников.

Результативность педагогов.

	Наименование конкурса	Количество	Результат
1.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог года - 2025» Номинация «Воспитатель года».	1	Диплом призера
2.	Муниципальный конкурс методических разработок инновационных уроков/занятий «От идеи до результата»	1	Сертификат Участника
3.	IX Всероссийский педагогический конкурс ФОНД 21 ВЕКА "Моя лучшая методическая разработка"	1	Диплом 1 место
4.	Региональный конкурс «Моя Югра»	1	Диплом 1 место Диплом 3 место Свидетельство

5.	Областной конкурс публикаций «Детский сад: день за днём»	1	Свидетельство
6.	Публикация на Международном образовательном портале МААМ "Создание условий для художественно-эстетического развития детей"	1	Свидетельство
7.	Солнечный свет. Межрегиональный конкурс педагогического мастерства работников образования "Лучший методический материал".	1 1	Диплом победителя Диплом участника
8.	Всероссийское издание "Слово педагога". Всероссийский конкурс "Работаем по ФГОС дошкольного образования". Методическая разработка: мастер-класс для родителей "Развитие мелкой моторики в домашних условиях"	1	Диплом победителя
9.	Фонд Образовательной и Научной деятельности 21 века V всероссийский педагогический конкурс "Мой лучший прект" КОНспект НОД "Транспорт"	2 1 1	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени
10.	Всероссийское издание "Педразвитие». Всероссийский конкурс" Работаем по ФГОС дошкольного образования". Методическая разработка: мастер-класс для родителей.	1	Диплом1 место
11.	Всероссийское издание "Слово педагога". Всероссийский конкурс "Работаем по ФГОС дошкольного образования". Методическая разработка: мастер-класс для родителей	1	Диплом1 место
12.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагог года - 2025»	3 2 1	Диплом1 место Диплом 2 место Диплом 3 место
13.	Региональный конкурс «Моя Югра»	1	Диплом1 место
14.	Всероссийский профессиональный фестиваль "Воспитательгода-2025"	1	Лауреат
15.	Межрегиональный конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников».	1	Диплом 1 место
16.	Всероссийский конкурс "Лучший педагог-наставник", в рамках реализации приоритетного национального проекта ОБРАЗОВАНИЕ	1	Диплом 1 место
17.	Международный конкурс педагогического мастерства "Творческий педагог" педпроект.рф	1	Диплом 1 место
18.	Международный конкурс "Педагогическая кладовая"	1	Диплом 1 место
19.	Дистанционное мероприятие для детей, воспитателей и педагогов "Парад талантов России". Публикация "Использование методов мнемотехники в обучении и развитии дошкольников"	1	Свидетельство
20.	X Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России», номинация: Математическое развитие дошкольников, название работы: «Реализация основ финансовой грамотности в ДОУ»	1	Диплом 1 место
21.	Всероссийский конкурс «Экологическое воспитание дошкольников»	1	Диплом 2 место
22.	Всероссийский конкурс "Здоровьесбережение в детском саду как важнейшее условие организации педагогического процесса"	1	Диплом 2 место
23.	Международный профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов ДОУ "Организация работы с	1	Диплом 1 место

	родителями: формы и методы эффективного взаимодействия"		
24.	Всероссийский online-конкурс "Компетентность педагога ДООУ в вопросе формирования выразительности речи дошкольника"	1	Диплом 2 место
25.	Всероссийский конкурс «Педагогическая кладовая».	1	Диплом 3 место
26.	Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов "Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста"	1	Диплом 2 место
27.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образования "Современные аспекты образования".	1	Диплом 1 место.
28.	"Всероссийское издание ""Педагог РФ"" Свидетельство публикации статьи ""Развитие речи через театрализованную деятельность""	1	Диплом 1 степени
29.	"Всероссийское сетевое издание ""Дом Знаний"" Публикации статьи ""Волшебный мир театра"	1	свидетельство
30.	"Воспитатели России, Всероссийская научно-практическая конференция ""Развитие воспитательного потенциала семьи :традиции и инновации""	2	сертификат
31.	VII Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников "Пристань детства"	1	Диплом 1 степени
32.	"Международный конкурс профессионального мастерства и творчества для педагогов ""Зимний калейдоскоп"" , номинация Мастер-класс "Развитие мелкой моторики в домашних условиях"	1	Диплом 1 место
33.	Международный конкурс «Солнечный свет»	2	Диплом 1 место
34.	Публикация в электронном методическом сборнике "Золотой фонд авторов методических разработок в дошкольной сфере образования РФ"	2	Диплом, свидетельство
35.	Публикация на странице сетевого журнала ДОШКОЛЬНИК.РФ Тема "Внедрение современных инновационных технологи через наставничество"	2	Диплом 3
36.	IV Всероссийский педагогический конкурс "Современное воспитание подрастающего поколения	1	Диплом 2 степени
37.	Публикация на страницах электронного периодического издания "Детские сады Тюменской области методическая разработка .	2	Свидетельство
38.	III Всероссийская педагогическая конференция «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности в современном образовательном пространстве»-2026	2	Свидетельство, сертификат
39.	Всероссийский портал "Завуч" Публикация на официальном сайте издания Портал "Завуч" Методической разработки "Проект матрёшка" младший	1	Свидетельство

	дошкольный возраст		
40.	Всероссийский конкурс. "Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста".	1	Диплом 2 место
41.	Всероссийская научно-практическая конференция "Развитие воспитательного потенциала семьи: традиции и инновации"	1	Сертификат
42.	Опубликована авторская презентация в сетевом издании "ФОНД 21 ВЕКА". "Воспитатель-родитель и ребенок в развитии у детей художественно- творческих способностей"	1	Свидетельство о публикации
43.	"IX Всероссийский педагогический конкурс ""Моя лучшая методическая разработка"". Мнемотаблица. Конспект занятия в подготовительной группе. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка».	1	Свидетельство о публикации
44.	Конкурс методических разработок инновационных уроков(занятий) "Учим и учимся для жизни" в рамках Методического фестиваля "От идеи до результата" номинация: дошкольные образовательные и организации.	1	Сертификат
45.	"Опубликована на сайте infourok.ru методическая разработка.Мнемотаблица. Конспект занятия по развитию речи в подготовительной группе.«Заучивание наизусть стихотворения Афанасия Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...».	1	Сертификат
46.	Опубликован авторский материал на страницах электронного периодического издания "Детские сады Тюменской области". Наименование: Педагогическое эссе. Тема: Эссе- воспитателя "Я педагог - и это моя судьба"	1	Свидетельство о публикации
47.	Всероссийский сайт для педагогов ДОУ "Воспитателю.ру" .Номинация: Методическая разработка; тема "Здоровье в каждом шаге “	1	Диплом 1 место
48.	Международный образовательный центр "Кладовая талантов" Международный конкурс профессионального мастерства для педагогов "Лучшая педагогическая разработка" номинация: конспекты занятий, название материала: Конспект занятия по познавательному развитию в ДОУ.	1	Диплом 2 место
49.	Международный образовательный центр "Кладовая талантов" Международный конкурс для педагогов "Время героев- время защитников Отечества" посвященного Году защитника Отечества. Номинация: дошкольное образование.	1	Диплом 2 место
50.	Всероссийский педагогический конкурс "Педагогические секреты"	1	Диплом 2 место
51.	Опубликована на сайте infourok.ru методическая разработка.	1	Свидетельство о публикации
52.	III Всероссийская педагогическая конференция «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности в современном образовательном пространстве»-2026	1	Публикация
53.	Региональный конкурс "Мой Ямал", номинация "Лучшая авторская дидактическая игра",	1	Диплом 1 место

Итог	68
------	----

Результативность воспитанников в конкурсах разных уровней.

	Наименование конкурса	Количество участников	Результат
1.	"Тобольский историко-архитектурный музей-заповедник XV Всероссийский фестиваль семейного детского творчества ""Жароптицево перо"	8	Диплом участника
2.	Всероссийского творческого конкурса "Есть такая профессия - Родину защищать", посвященного Году защитника Отечества	1	Диплом 1 место
3.	"Всероссийский конкурс детского творчества «Золотая осень – волшебное время года», рамках реализации ФОП ДО"	1	Диплом 1 место
4.	"Всероссийский конкурс детского творчества, номинация: конкурс рисунков "МУЛЬТИ-ПУЛЬТИ"	1	Диплом 2 место
5.	III Межрегиональный вернисаж «ДЕНЬ МАТЕРИ»	1	Диплом участника
6.	Всероссийский конкурс "Покормите птиц зимой"	1	Диплом 1 место
7.	"Всероссийский конкурс детского творчества, номинация: конкурс рисунков ""Сказочные герои"	1	Диплом 1 место
8.	Всероссийский патриотический конкурс, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады "Он, как Феникс вышел из огня, одолев врага в блокадной битве"	1	Диплом 2 место
9.	Муниципальный фотоконкурс "Эти забавные животные"	1 2 3	Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом участника
10.	Межрегиональный конкурс. Декоративно-прикладное творчество "Солнышко лучистое! "	1	Диплом 1 место
11.	Солнечный свет. Межрегиональный конкурс. Декоративно-прикладное творчество.	3	Диплом 1 место
12.	Региональный конкурс "Моя Югра". Номинация "Ёлочное настроение"	1	Диплом 1 место
13.	Первый региональный конкурс для детей и педагогов. Областной конкурс "Моя Югра". Номинация: "День защитника Отечества"	1	Диплом 1 место
14.	III международный фестиваль творческих работ «Дары Осени - 2025»	10	Диплом участников
15.	II Межрегиональный флешмоб «ДЕНЬ ОТЦА»	10	Диплом участника
16.	Межрегиональная экологическая акция «СИННИЧКИН ДЕНЬ»	10	Диплом 1 место
17.	II Межрегиональная патриотическая Акции «ДЕНЬ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА»	20	Диплом 1 место
18.	Всероссийской блиц- Олимпиады "Время Знаний". Роль цифровых инструментов в развитии детей в ДОУ	10	Диплом 1 место

19.	Всероссийская онлайн "Олимпиада" "Безопасные дороги"	2	Диплом 1 место
20.	Всероссийская онлайн "Олимпиада" "Безопасные дороги"	2	Диплом участника
21.	Всероссийская онлайн "Олимпиада" "Безопасные дороги"	5	Диплом учасиника
22.	Международный конкурс "Декоративно-прикладное творчество"	1	Диплом 1 место
23.	UCHI.RU "Образовательный марафон "Зимняя сказка"	10	Грамоты
24.	Региональный конкурс "Моя Югра", номинация-превращение моей ладошки, "Дерево Дружбы"	10	Диплом 1 место
25.	Региональный конкурс "Моя Югра", номинация- "Честь и слава Российского флага"	1	Диплом .
26.	"Мой Ямал" Центр организации и проведения дистанционных мероприятий для педагогов, родителей и детей (школьников и дошкольников) "Педагогика XXI век.	1	Диплом 1 место
27.	Всероссийский конкурс «12 июня-День России»	1	Диплом 2 место
28.	Всероссийский творческий конкурс «Время Знаний», номинация: Летнее вдохновение, работа: Любимое время года.	1	Диплом 1 место
29.	Всероссийский конкурс "Талантливые дети России", номинация: Новогоднее творчество (конкурс поделок), название работы: "Зимняя сказка"	2	Диплом1 место
30.	Всероссийский конкурс "Безопасная дорога", номинация "Детское творчество", название работы: "Школа светофорных наук!"	1	Диплом 1 место
31.	Международный творческий конкурс "Время Знаний", номинация :Зимушка-зима(конкурс рисунков), работа: "Дружный хоровод зверей"	2	Диплом 1 место
32.	Международный конкурс по литературе "Сказочные животные в любимых сказках" для дошкольников	1	Диплом 1 место
33.	"Всероссийский творческий конкурс "Три цвета российской славы"	1	Диплом 1 место
34.	Региональный конкурс "Моя Югра". Номинация: "Осенние превращения"	2	Диплом 1 место
35.	"Региональный конкурс "Моя Югра». Номинация: охраним природу вместе.	2	Диплом 1 место
36.	Центр организации и проведения дистанционных конкурсов для дошкольников "Городость страны"	1	Диплом 1 место
37.	"Всероссийский педагогический портал ФГОС России Всероссийский конкурс для детей и молодёжи, работа ""Российский солдат"	1	Диплом 1 место
38.	Всероссийский фестиваль рисунков и поделок, посвящённого Дню матери "Маму я свою люблю- ей подарок подарю!"	1	Диплом2 место.

39.	III Межрегиональная сетевая патриотическая Акция Блокадная ласточка	20	Грамота
40.	Областной конкурс Весна Победы номинация "Парад Победы"	50	Участие
41.	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества "Эколята-защитники природы"	1	Диплом 1 место
42.	Международный конкурс для детей и молодежи "Умные и талантливые" номинация: Изобразительное творчество	1	Участие
43.	Международный и всероссийский конкурс для детей и педагогов "Время знаний". Номинация "Дары осени"	1	Диплом 1 место
44.	"Всероссийский конкурс Номинация: Зимняя поделка своими руками Работа: "Зимняя магия удачи!"	1	Диплом 1 место
	Итог	209	

Анализируя результативность воспитанников, можно сделать вывод, что коллективом выстроена траектория развития воспитанников, что положительно влияет на успешность ребенка в современном обществе. По сравнению с предыдущим годом значительно выросло число победителей.

На основе анализа данных выявлено, коллектив образовательного учреждения стабильный, укомплектован на 100%, педагоги компетентные, что в свою очередь свидетельствует о положительном эмоциональном и психологическом климате. В образовательном учреждении имеется достаточно большое количество творческих педагогов (80%), которые, занимаясь самообразованием, экспериментируя, применяют новые технологии обучения, приносят в педагогический процесс инновационные идеи, достигают высоких результатов в обучении и развитии детей.

В учреждение ведется планомерная работа по повышению квалификации педагогических работников, созданы условия для своевременного прохождения курсов повышения квалификации педагогов в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

Учреждение укомплектовано кадрами полностью. Анализируя участия, результативность воспитанников и педагогов, сделан вывод: педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В образовательном учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение образовательного учреждения включает:

– программное обеспечение которое позволяет работать с текстовыми редакторами, Интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В учреждение учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII Оценка материально-технической базы.

В учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы. Образовательное учреждение оборудовано помещениями:

- групповые помещения – 12;
- кабинет старшего воспитателя – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал (физкультурный) – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинских блок – 1.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

В каждой возрастной группе оборудованы центры активности, где размещаются материалы для всех видов деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной, театрализованной, двигательной и т.д.

В 2025 году образовательное учреждение провело текущий ремонт групп, ремонт музыкального зала. Приобретены уличные МАФы на участки функционирующих групп.

В связи со снижением воспитанников и сокращением освободились групповые помещения. На базе этих помещений продолжают функционировать:

Пополнены оборудованием **«Центр познания и коммуникации», «Центр экспериментирования», «Центр логики и математики», «Центр конструирования», «Центр безопасности».**

«Центр игры» Функционируют тактильные блоки «Подбери шаг». Функционирует развивающая панель «Кривое зеркало», «Сухой душ» который предназначен для стимуляции и развития тактильных ощущений, зрительной памяти, активации творческой и познавательной деятельности; служит укромным уголком. Кресло релаксационное для психологической разгрузки.

«Центр двигательной активности». Функционирует современный интерактивный физкультурный комплекс «Живая» стена объединяет двигательную и интеллектуальную деятельность. Совмещает работу со спортивным инвентарем, образовательные технологии, сенсорную стену. Комплекс развивает память, внимание, ЗМК и ФЭМП.

Для соблюдения СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», постановления Правительства Тюменской области от 17.03.2020 № 120-п «О введении режима повышенной готовности», на входах в образовательную организацию, в группах, в пищеблоке установлены дозаторы с антисептическим средством для обработки рук. В групповых комнатах, музыкальном зале, на пищеблоке и холле первого этажа функционируют УФ рециркуляторы бактерицидные облучатели закрытого типа для дезинфекции помещения.

Материально-техническое состояние образовательного учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 30.12.2025 года

Показатели		Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность			
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:		Человек	189
-в режиме полного дня (8 - 12 часов)			176
-в режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)			4
- в семейной дошкольной группе			0
-по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации КМП			9
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет полный день		Человек	37
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет полный день		Человек	139
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:		Человек (процент)	189
8 - 12 часов- часового пребывания			176(93,12%)
12–14-часового пребывания			0
круглосуточного пребывания			0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:		Человек (процент)	7(3,7%)
-по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развития;			0
- обучению по образовательной программе дошкольного Образования.			7(3,7%)
-по присмотру и уходу			0
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника		День	1,1
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		Человек	13
с высшим образованием;			6
высшим образованием педагогической направленности (профиля);			6

средним профессиональным образованием;		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	13(100%)
с высшей		7 (53,8%)
первой		6 (46,2%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
до 5 лет		0(0%)
больше 30 лет		4(30,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 чел./100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 чел./100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек (процент)	1/6,87
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		Да -0,5 ставки
логопеда		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	1247 кв. м На 1 – 6,5 кв.м.
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	82,5 кв. м
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да

прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице

да

Вывод .

Инфраструктура образовательного учреждения полностью отвечает современным требованиям и обеспечивает качественную реализацию образовательных программ.

Соответствие стандартам подтверждается следующими факторами:

Строгое соблюдение требований СП 2.4.3648-20 в части санитарно-эпидемиологических норм Полное соответствие условий реализации образовательных программ требованиям ФГОС ДО

Создание оптимальной среды для всестороннего развития детей

Кадровый потенциал учреждения характеризуется:

Полной укомплектованностью штата квалифицированными специалистами

Высоким профессиональным уровнем педагогического состава

Наличием у большинства сотрудников высшей и первой квалификационных категорий

Систематическим повышением квалификации работников

Постоянным профессиональным развитием педагогов

Результативность деятельности обеспечивается:

Компетентностью педагогического коллектива

Современными образовательными технологиями

Эффективной организацией образовательного процесса

Созданием благоприятных условий для развития каждого ребенка

Систематическим мониторингом качества образовательных услуг

Образовательная деятельность осуществляется в полном объеме с учетом:

Возрастных особенностей воспитанников

Индивидуальных потребностей детей

Требований федеральных государственных стандартов

Современных подходов к организации дошкольного образования