

Самомассаж «Петушок»

Раз и два! Раз и два! (*тереть ладони друг о друга*),

Начинается игра! Красим крылья и живот (*поглаживать ладонями руки, живот*),

Красим грудочку и хвост (*поглаживать грудь*),

Красим спину (*поглаживать поясницу*),

Красим ножки (*поглаживать ноги*),

Красим гребешок немножко (*поглаживать голову*).

Вот какой стал петушок (*поставить руки на пояс, горделиво выпрямиться*),

Ярко-красный гребешок (*сделать несколько полуоборотов влево-вправо*).

Сопряженная гимнастика

«Цветок»

Текст, произносит взрослый и помогает ребёнку выполнить задание.

Вырос высокий цветок на поляне.

(*Руки поднять вверх, ладони прижать одну к другой. Слегка развести пальцы.*)

(*Язык высунуть и с напряжением тянуть его к носу*).

Утром весенним раскрыл лепестки.

(*Развести ладони. Выполнить ритмичное движение пальцами: вместе – врозь (несколько раз)*)

(*Рот широко открыть – закрыть (в соответствии с движениями пальцев)*)

Всем лепесткам красоту и питание дружно дают под землёй корешки

(*Ладони опустить, прижать кисти тыльной стороной одну к другой, пальцы развести*).

(*Язык высунуть и с напряжением тянуть к подбородку*.)

«Зайка»

Зайка, зайка, где твой хвост? *хлопки*

- Вот, вот, вот! *руки за спиной*

Зайка, зайка, где твой нос? *хлопки*

- Вот, вот, вот! *показать нос*

Зайка, зайка, лапы где? *хлопки*

- Вот, вот, вот! *показать руки*

Зайка, зайка, ушки где? *хлопки*

- Вот, вот, вот! *показать ушки*

РЕКОМЕНДАЦИИ:

-Выполнение упражнений должно быть регулярным.

-Занятия должны проходить только совместно со взрослыми. Это определяется необходимостью точного выполнения движений.

-Время выполнения упражнений не должно быть долгим, Ребенку всегда предлагается инструкция. Она должна быть, так как внимание и интерес ребенка быстро иссякают.

-Нужно соблюдать комфортный для ребенка темп выполнения.

-Очень важны участие и одобряющее поведение взрослого.

Желаем Вам успехов!

ТРЕНИРУЕМ ПАЛЬЧИКИ- РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ



**Подготовила воспитатель:
Бахтиярова Альфия Миршатовна**

Предисловие

Систематические упражнения по тренировке движений пальцев рук оказывают стимулирующее влияние на развитие речи и социальные навыки. Это доказано рядом исследователей (М.И. Кольцова, Е.И. Исенина, А.В. Антакова-Фомина и др.). Работу по развитию мелкой моторики рук желательно проводить систематически, уделяя ей по 5-10 минут ежедневно. С этой целью могут быть использованы разнообразные игры и упражнения.

Параллельно развиваются другие психические процессы: память, внимание, мышление. Когда ребенок учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений, развиваются воображение и фантазия, а в результате кисти рук и пальцы приобретают силу, хорошую подвижность и гибкость, что в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Этапы разучивания пальчиковых игр:

- 1 этап. Взрослый сначала показывает ребенку игру сам.
- 2 этап. Взрослый показывает игру, манипулируя пальцами и рукой ребенка.
- 3 этап. Взрослый и ребенок выполняют движения одновременно, взрослый проговаривает текст.
- 4 этап. Ребенок выполняет движения с необходимой помощью взрослого.
- 5 этап. Ребенок выполняет движения и проговаривает (по возможности) текст, а взрослый подсказывает и помогает.

Сроки каждого этапа индивидуальны для каждого ребенка!

ИГРЫ НА ЗАМЕТКУ.

Для формирования тонких движений пальцев рук могут быть использованы игры с пальчиками, сопровождаемые чтением народных стихов

"Сидит белка..."

Сидит белка на тележке,
Продает она орешки:
Лисичке-сестричке,
Воробью, синичке,
Мишке толстопятому,
Заиньке усатому.
(Взрослый и ребенок при помощи одной руки загибают по очереди пальцы другой руки, начиная с большого пальца.)

«Пальчики»

Этот пальчик самый толстый, самый сильный и большой!
Этот пальчик для того, чтоб показывать его!
Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине!
Этот пальчик безымянный, он избалованный самый!
А мизинчик хоть и мал, зато ловок и удал!
(Взрослый и ребенок при помощи одной руки загибают по очереди пальцы другой руки, начиная с большого пальца.)

«В детский сад идти пора»

Большой палец встал один.
Указательный — за ним.
Средний будит безымянный.
Тот поднял мизинчик малый.
Встали братцы все — «Ура!»
В детский сад идти пора.
(Сжать пальцы в кулачок. Поочередно разгибать их, начиная с большого. А со слов «Встали

братцы все...» — широко расставить пальцы в стороны.)

«Кошки — мышки»

Вот кулак, *(показать кулак левой руки)*
А вот — ладошка, *(раскрыть пальцы, ладонь вверх)*
На ладошку села кошка. *(«когти» правой руки водят по ладошке левой)*
Села мышек посчитать,
Раз, два, три, четыре пять. *(правой рукой загибать по одному пальцу левой)*
Мышки очень испугались, *(растопырить пальцы)*
В норки быстро разбежались *(пальчиками разбегаемся).*

«Семья»

Этот пальчик — дедушка *(большой),*
Этот пальчик — бабушка *(указательный),*
Этот пальчик — папочка *(средний),*
Этот пальчик — мамочка *(безымянный),*
Этот пальчик — я *(мизинец).*
Вот и вся моя семья *(хлопать в ладоши).*

«Осенние листья»

Раз, два, три, четыре, пять, *(загибаем пальчики, начиная с большого)*
Будем листья собирать. *(сжимаем и разжимаем кулачок)*
Листья березы, *(загибаем пальчики, начиная с большого)*
Листья рябины,
Листики тополя,
Листья осины,
Листики дуба мы соберем,
Маме осенний букет отнесем *(пальчики «шагают» по столу).*

