

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2» - (МАОУ СОШ №2)

626109, Тюменская обл., г. Тобольск, мкр. «Иртышский», ул. Железнодорожная, д.5, тел. (3456) 33-23-96, sch-2tob@mail.ru

Деловая игра для педагогов
с элементами тренинга,
групповой дискуссии и практикума
«Точка опоры: от пальчиков к успеху»

Выполнила:
Бахтиярова А.М.

г. Тобольск, 2026

Деловая игра с элементами тренинга, групповой дискуссии и практикума «Точка опоры: от пальчиков к успеху»

Цель: Повысить профессиональную компетентность педагогов и осведомленность родителей о взаимосвязи развития мелкой моторики руки и успешной социализации дошкольника.

Задачи:

1. Активизировать знания о видах и приемах развития мелкой моторики.
2. Проанализировать и доказать на практике, как навыки мелкой моторики влияют на социальные компетенции (коммуникация, самообслуживание, совместная деятельность, самооценка).
3. Создать копилку практических идей для использования в группе и дома.

Форма проведения: Деловая игра с элементами тренинга, групповой дискуссии и практикума.

Оборудование:

- Проектор, экран, ноутбук.
- Музыкальное сопровождение (фоновая, спокойная музыка).
- Раздаточный материал на столы: листы А4, цветные карандаши, шариковые ручки, ножницы, клей-карандаш, нитки, бусины, прищепки, крупа (манка, фасоль) в лотках, пластилин.
- Карточки с заданиями, рефлексивные карточки.
- Плакат-схема «Дерево социализации».
- Стикеры в форме «ладошек» и «сердечек».

Ход игры:

I этап. Организационно-мотивационный.

Ведущий: «Добрый день, уважаемые коллеги и родители! Сегодня мы с вами отправимся в увлекательное путешествие от кончиков пальцев — к успеху ребенка в обществе. Наша игра называется «Точка опоры».

Почему «точка опоры»? Потому что уверенные, ловкие, умелые руки ребенка — это его опора в освоении огромного мира социальных отношений. Давайте начнем с разминки».

Упражнение-разминка «Ассоциации».

Участники встают в круг. Задача: по цепочке назвать одно слово-ассоциацию к словосочетанию «мелкая моторика» (например: пальчики, пуговица, писать, завязывать и т.д.). Ведущий резюмирует: «Как много ассоциаций!

Действительно, это целый мир деятельности».

II этап. Теоретико-аналитический.

Часть 1. «Мозговой штурм: зачем?»

Участники делятся на 2-3 команды (можно по столам). Каждая команда получает лист с вопросом:

- Команда 1: как мелкая моторика влияет на речь и коммуникацию?
- Команда 2: как мелкая моторика связана с самообслуживанием и

самостоятельностью?

- Команда 3: как мелкая моторика помогает в совместной игровой и продуктивной деятельности?

На обсуждение — 5 минут. Затем спикер от каждой команды озвучивает выводы. Ведущий дополняет и обобщает, выводя на экран ключевые тезисы:

- Речь: Центры мозга, отвечающие за речь и движение пальцев, рядом. Развивая моторику, мы стимулируем речевые зоны.
- Самообслуживание: Умение застегнуть пуговицу, завязать шнурки, аккуратно есть — это основа независимости и уверенности в себе в детском коллективе («Я сам!»).
- Совместная деятельность: чтобы построить домик из конструктора, вырезать снежинку для гирлянды, слепить подарок другу — нужны ловкие пальцы. Это основа для сотрудничества, помощи, обмена идеями.

III этап. Практико-ориентированный.

Игра «Социальные лабиринты».

Каждая команда проходит 3 практических станции. На каждую — 8 минут.

Задача: выполнить задание и обсудить, какие именно социальные навыки оно формирует у ребенка.

Станция 1. «Мастерская диалога».

Задание: Сделайте из пластилина персонажа для будущей сказки (любого).

Затем найдите пару в другой команде, объедините своих персонажей и придумайте по 2-3 реплики для мини-диалога между ними.

Анализ (после выполнения): что развивали? (Умение договориться о сюжете, коммуникацию, выражение мысли через творчество, следование общей цели).

Станция 2. «Фабрика правил».

Задание: перед вами — нитки, бусины разного размера, ножницы. Ваша задача: создать общее для команды «ожерелье дружбы» по строго заданному правилу: чередовать бусины по цвету (например, красная-синяя-красная-синяя).

Распределите роли, кто нанизывает, кто подает, кто проверяет правило.

Анализ: что развивали? (Умение следовать инструкции, работать в команде, распределять роли, помогать друг другу, развивать произвольность поведения — важнейшее для школы качество).

Станция 3. «Карта настроений».

Задание: на листе бумаги обведите свою ладонь. Внутри контура с помощью крупы, ниток и карандашей создайте «карту» своего текущего настроения (например, «солнце» из ниток, «дождик» из манки). Затем представьте свою «карту» соседу по команде, рассказав о ней в 2-3 предложениях.

Анализ: что развивали? (Эмоциональный интеллект, умение распознавать и называть свои чувства, навык самопрезентации, эмпатию при выслушивании другого).

IV этап. Проектно-рефлексивный.

Работа с «Деревом социализации».

На большом плакате нарисовано дерево с корнями и кроной, но без листьев и плодов.

- Корни — подписаны: «Мелкая моторика», «Тактильный опыт», «Координация».

- Крона пустая.

Ведущий: «Наше дерево — это процесс социализации ребенка. Корни — это основа, мелкая моторика. А что вырастает в кроне — социальные умения?

Давайте «вырастим» наше дерево!»

Участникам раздаются стикеры двух видов:

- Зеленые «листочки»: Написать социальный навык, который формируется через развитие моторики (например: «умение договориться», «терпение», «желание помочь»).

- Желтые/красные «плоды»: Написать успехи социализированного ребенка (например: «уверенность в себе», «находчивость в игре», «аккуратность», «умение заводить друзей»).

Участники подходят и клеят свои стикеры на крону дерева. Получается яркая, богатая картина взаимосвязи.

V этап. Заключительный.

Рефлексия «Моя точка опоры».

Участникам раздаются заранее заготовленные карточки в форме «каменной плиты» (символа опоры). На ней две графы:

1. «Я беру на вооружение...» (записать одну конкретную игру или прием с сегодняшнего дня).

2. «Я осознал(а), что...» (записать главное открытие или подтвержденную мысль).

Несколько человек по желанию озвучивают свои записи.

Ведущий: «Спасибо всем за работу! Мы убедились, что, помогая ребенку стать умелым, ловким, уверенным в своих руках, мы закладываем краеугольный камень для его успешного вхождения в большой мир людей. От точки опоры в виде развитой мелкой моторики — к устойчивой и счастливой позиции в обществе. Давайте помнить об этом в нашей ежедневной работе и общении с детьми!»

Домашнее задание (по желанию): в течение недели обратить особое внимание на ребенка, который испытывает трудности в общении, и предложить ему ведущую деятельность, связанную с мелкой моторикой (лепка, конструктор, шнуровка). Пронаблюдать и отметить изменения в его социальном поведении.