

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2» - (МАОУ СОШ №2)

626109, Тюменская обл., г. Тобольск, мкр. «Иртышский», ул. Железнодорожная, д.5, тел. (3456) 33-23-96, sch-2tob@mail.ru

Семинар-практикум для педагогов с элементами
деловой игры и мастер-класса:
«Развитие мелкой моторики руки как фактор успешной социализации
дошкольников»

Выполнила:

Бахтиярова А.М.

г. Тобольск, 2026

Семинар-практикум для педагогов с элементами деловой игры и мастер-класса: «Развитие мелкой моторики руки как фактор успешной социализации дошкольников»

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в области развития мелкой моторики и осознание ее роли в социально-коммуникативном развитии детей.

Задачи:

1. Актуализировать знания педагогов о взаимосвязи мелкой моторики, речи, мышления и социализации.
2. Познакомить с современными техниками и нестандартным оборудованием для развития мелкой моторики в контексте группового взаимодействия.
3. Способствовать развитию творческого потенциала педагогов через практическое создание дидактических материалов.

Форма проведения: практикум с элементами деловой игры и мастер-класса.

Оборудование и материалы:

- Мультимедийная презентация.
- Видеофрагменты деятельности детей.
- Столы для работы в группах.
- Материалы для практической части: массажные мячики, прищепки, сыпучие материалы (крупы, песок), бусины, шнурки, пуговицы разного размера, тесто для лепки, нитки, картонные заготовки, клей-карандаш, природный материал (шишки, каштаны).
- Раздаточный материал: буклеты с играми, памятки, шаблоны для изготовления игр.
- Бумага, ручки.

Ход семинара-практикума:

1. Организационный момент. Приветствие.

- Ведущий приветствует участников.
- Упражнение-разминка «Поздороваемся... пальчиками»: Педагогам предлагается поздороваться друг с другом не словами, а с помощью пальцев рук: «похлопать» подушечками, «поздороваться» кулачками, мизинцами, «потереть» ладонями. Это настраивает на тему и создает положительный эмоциональный фон.

2. Актуализация темы.

- Ведущий задает вопросы для дискуссии:
 - «Что, на ваш взгляд, включает в себя понятие "успешная социализация дошкольника"?» (Ответы: умение общаться, договариваться, сотрудничать, следовать правилам, проявлять эмпатию, решать конфликты).
 - «Как развитие мелкой моторики может влиять на эти социальные навыки?»
- Краткое представление статистических и научных данных (через слайды) о связи речевых центров мозга, центров мышления и моторной ловкости.

Ключевой тезис: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев» (В.А. Сухомлинский). Развитая моторика — это не просто умелые руки, это:

- Четкая речь.
- Способность к саморегуляции (усидчивость, контроль движений).
- Основа для формирования навыков самообслуживания (застегивание, шнуровка).
- Базис для учебной деятельности (письмо, рисование).
- И, как следствие, уверенность в себе, возможность участвовать в совместной деятельности наравне с другими, что является основой социализации.

Теоретико-практический блок.

1. Мини-лекция «Моторика и социум: неочевидные связи».

Показ презентации с акцентами:

- Как игры с мелкими предметами (мозаика, конструктор) учат детей делиться, ждать своей очереди, помогать товарищу.
- Как совместные продуктивные виды деятельности (коллективная лепка, аппликация, строительство из мелкого конструктора) формируют навыки командной работы, планирования, распределения ролей.
- Как развитие тактильной чувствительности связано с эмоциональным интеллектом и пониманием личных границ («мягко-жестко», «гладко-колюче» как метафоры общения).

2. Анализ видеофрагментов «Увидеть социальное в моторном».

Просмотр двух коротких видео:

1. Дети индивидуально перебирают крупу.
 2. Дети в парах или малой группе выполняют задание: собрать общую картину из мелких деталей или построить башню из мелких кубиков, передавая их друг другу пинцетом.
- Обсуждение в группах: Какие социальные навыки проявляются или тренируются во втором фрагменте, в отличие от первого? (Коммуникация, согласование действий, вербальное взаимодействие, разрешение споров).

3. Презентация «Копилка идей: нестандартное оборудование».

- Быстрый обзор современных и традиционных, но эффективных средств: бизиборды, кинетический песок, массажные дорожки для пальцев, игры с резиночками, пинцеты, дидактические столы, материалы Монтессори.

Практический блок. Работа в мастерских.

Педагоги делятся на 3-4 группы и по очереди проходят «станции», где под руководством модератора (заранее подготовленный воспитатель) осваивают и изготавливают пособия.

Станция 1: «Тактильный мир»

- Задача: Изготовление тактильных карточек/ковриков из разных материалов (наждачная бумага, мех, пуговицы, крупа, ткань).

- Социальный контекст: Игры на узнавание на ощупь в парах («Найди такую же»), игры «Дорожка доверия» (ведение партнера по тактильному коврику с закрытыми глазами).

Станция 2: «Сильные пальчики»

- Задача: Создание игр с прищепками (солнышко, ежик, геометрические фигуры) и эластичными резиночками (на картонной основе).
- Социальный контекст: Создание общего большого «солнышка» на ватмане, командная игра-эстафета с прищепками.

Станция 3: «Юный скульптор»

- Задача: Работа с тестом для лепки и мелкими деталями (бусины, макароны, семена).
- Социальный контекст: Создание совместной композиции («Чудо-дерево», «Подводный мир»), где каждый ребенок вносит свой элемент, учатся договариваться о сюжете.

Станция 4: «Творческий дизайнер»

- Задача: Нанизывание бусин на шнурки, сортировка мелких предметов пинцетом.
- Социальный контекст: Изготовление «бус дружбы» в подарок товарищу, совместная сортировка круп на скорость (командная игра).

Рефлексия. Подведение итогов.

1. Выставка-презентация.

- Каждая группа кратко представляет изготовленные пособия и предлагает идею для групповой игры с ним, направленной на социализацию.

2. Рефлексивный круг «Моё открытие».

- Педагогам предлагается продолжить фразы:
- «Сегодня я узнал(а), что...»
- «Самым полезным для меня было...»
- «Обязательно использую в своей работе...»
- «Мелкая моторика – это ключ к социализации, потому что...»

3. Заключительное слово ведущего.

- Подведение итогов, подчеркивание, что целенаправленная работа по развитию мелкой моторики, выстроенная в контексте совместной, парной и групповой деятельности, является мощным инструментом формирования социальных компетенций дошкольника.
- Вручение буклетов с играми и идеями.
- Благодарность за участие и творческую работу.