

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2» - (МАОУ СОШ №2)**

---

626109, Тюменская обл., г. Тобольск, мкр. «Иртышский», ул. Железнодорожная, д.5,  
тел. (3456) 33-23-96, sch-2tob@mail.ru

**Конкурс методических разработок  
инновационных уроков/занятий  
«Дизайн образовательного СоБытия: учимся с удовольствием»  
в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

**Номинация:**

Дошкольные образовательные организации

Тема занятия: «Что мы знаем о лете?»

**Автор: Коваленко Оксана Анатольевна,**  
воспитатель,  
Муниципальное автономное  
образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
(МАОУ СОШ№2)  
(структурное подразделение детский сад)

Тобольск, 2022

**Технологическая карта занятия**  
**(для дошкольных образовательных организаций)**

**1. Пояснительная записка**

Образовательная организация: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» (МАОУ СОШ №2) (структурное подразделение детский сад).

Педагог (фамилия, имя, отчество полностью): Коваленко Оксана Анатольевна.

Тема занятия: «Что мы знаем о лете?»

Возрастная группа воспитанников: средняя группа.

***1.1. Целевой блок:***

Тема занятия: «Что мы знаем о лете?»

Цель занятия: сформировать условия для закрепления знаний детей о характерных признаках лета, применяя здоровьесберегающие технологии.

Планируемые результаты: дети проявляют интерес к участию в совместных подвижных, развивающих играх; слушают рассказ педагога, отвечают на вопросы, принимают инструкцию по выполнению упражнений; проявляют положительные эмоции при физической активности.

***1.2. Инструментальный блок:***

Задачи:

Образовательные: формировать умение называть характерные признаки лета, активизировать в речи прилагательные и глаголы; формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.

Развивающие: развивать диалогическую речь, упражнять в умении отвечать на вопросы полными предложениями; развивать координацию движений с речью, мелкую и общую моторику, зрительное восприятие, внимание, память, любознательность, развивать длительный плавный выдох, закрепить произношение звуков «з», «р».

Воспитательные: продолжать воспитывать у дошкольников бережное отношение к природе, желание заботиться о ней.

Форма занятия: фронтальная.

Место проведения занятия: группа.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: слайды: «круг летних явлений», «летние развлечения»; бабочки из бумаги, зеленые листочки из самоклеящейся бумаги, дерево (рисунок); песня про лето из мультфильма «Дед Мороз и лето», бабочка на трубочке (для зрительной и дыхательной гимнастики), передвижной компьютер колибри.

### **1.3. Организационно-деятельностный блок:**

Применяемые технологии: игровая, коммуникативная, здоровьесберегающая.

Основные понятия: июнь, июль, август, купаться, загорать, кататься.

## **2.Ход НОД**

Этап занятия	Поэтапные задачи	Виды работы, формы, методы, приемы (по этапам занятия)	Содержание и деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Планируемые результаты	Контроль результатов деятельности
1.Вводная часть	Создать эмоциональный и мотивационный	Метод: словесный. Форма	Включение и заинтересовывание детей в предстоящую	Внимательно слушают воспитателя,	Готовность детей к предстоящей	Создана атмосфера психологическ

	настрой.	организации: фронтальная.	деятельность. Внесение персонажа Снежная Королева. -Дети, сегодня я хочу вам рассказать о коварной и злой колдунье, которая в царство льда украла Кая. В её стране только холод, стужа, вьюги и метели. Попробуйте угадать, как её зовут?	улыбаются воспитателю и друг другу, отгадывают загадку о персонаже.	деятельности.	ого комфорта. Зрительный контроль.
2.Основная часть	Формировать умение называть признаки лета, летние развлечения, явления живой и неживой природы в летний период. Упражнять в умении отвечать на вопросы полным предложением, развивать диалогическую речь. Развивать умение согласовывать движения с речью. Совершенствовать у детей физические качества и двигательные навыки, побуждать быть здоровыми.	Методы: словесный, наглядный, практический. Форма организации: фронтальная. Игровой прием «Появление персонажа»: Снежная Королева.	Повышение познавательной активности через игровой приём. Создание проблемы: «Что мы знаем о лете?»	Слушают рассказ персонажа и по разному приветствуют Снежную Королеву (словами, жестами).	Вызвать желание познакомиться с персонажем, помочь решить его проблему.	Привлечение направленного внимания. Внутренняя мотивация на деятельность.
		Прием «Вопрос»: словесное обращение, требующее ответа - задание детям, предполагающее использование или	Последовательно задает вопросы: -Назовите первый месяц лета? -Назовите последний месяц лета? -Назовите летние месяцы? -Какое насекомое имеет красную окраску с	Отвечают на вопросы воспитателя полным ответом.	Получить правильные развернутые ответы на вопросы.	Умение отвечать на поставленные вопросы.

		переработку имеющих знаний.	черными горошинами? -В какое время года люди собирают ягоды? -Что бывает летом? -Как называется «зеленый ковер» на лесной полянке?			
		Дидактическая игра «Узнай летнее слово»: воспитатель называет слова, детям необходимо выбрать на слух летнее слово.	Произносит четко слова: дождь, радуга, цветы, каникулы, песок, снежинка, листопад, грибы, снегопад, ягоды, бабочки, град, солнце.	Внимательно слушают слова, когда услышали «летнее» слово, начинают хлопать в ладоши	Дети точно определили на слух характерные признаки лета.	Правильно выбирать нужные по заданию слова.
		Массаж биологически активных точек: «Что делать после дождика?»	Произносит слова рифмованного текста, сопровождая их движениями. Что делать после дождика? (большими пальцами рук мягко поглаживать шею сверху вниз - 3 раза) По лужицам скакать! (сильно раздвинув указательные и средние пальцы обеих рук, положить средний палец перед ухом, указательный-за ухом и	Произносят внятно и четко слова рифмованного текста, согласуя координацию движения речи и рук.	Развивать память, формировать умение выполнять самостоятельно массаж.	Расслабление мышц лица и шеи.

			<p>растереть кожу)          Что делать после дождика?          (сжав руки в кулаки, возвышениями больших пальцев растереть крылья носа -3 раза)          Кораблики пускать!          (положить по 3 пальца каждой руки на середину лба и массажировать мягко надавливая)          Что делать после дождика?          (слегка касаясь пальцами, провести по лбу - 3 раза)          На радуге качаться!          (энергично растереть ладони)          Что делать после дождика?          Да просто улыбаться!          (вытянуть ладони вперед и улыбаться)</p>			
		Беседа «Летняя одежда»	Просит детей перечислить летнюю одежду, которую они знают.	Называют, одежду, которую носят летом.	Развитие произносительной четкой речи, построение диалога.	Употребление существительных в именительном падеже.
		Проведение упражнения в игровой форме	Показывает на колибри слайды с тематическими картинками: «Летние	Называют развлечения, изображают, как	Формировать умение называть летние	Узнавание тематической картинки,

		«Летние развлечения»	развлечения», просит назвать и изобразить действие.	катаются на роликах, на велосипеде, играют в футбол, как загорают, купаются в реке, собирают ягоды.	развлечения и показывать виды деятельности.	воспроизведе ние действия.
		Пальчиковая гимнастика «Гроза»	Произносит слова рифмованного текста, сопровождая их движениями листьев рук. Капли первые упали, (слегка постучать двумя пальцами каждой руки по столу) Пауков перепугали (внутренняя сторона ладони опущена вниз; пальцы слегка согнуть и перебирая ими, показать, как разбегаются пауки) Дождик застучал сильнее, (постучать по столу всеми пальцами обеих рук) Птички скрылись средь ветвей. (скрестив руки, ладони соединить тыльной стороной, махать пальцами сжатыми	Проговаривают слова и выполняют движения согласно тексту.	Развитие мелкой моторики пальцев рук.	Сформированное умение соотносить речь и движения пальцев рук.

			<p>вместе)  Дождь полил как из ведра,  (сильнее постучать по столу всеми пальцами обеих рук)  Разбежалась детвора.  (указательные и средние пальцы обеих рук бегают по столу, изображая человечков, остальные пальцы прижаты к ладони)  В небе молния сверкает,  (нарисуйте пальцем в воздухе молнию)  Гром все небо разрывает.  (барабанить кулаками, а затем похлопать в ладоши)  А потом из тучи солнце  (поднять обе руки вверх с разомкнутыми пальцами)  Вновь посмотрим нам в оконце!</p>			
		Игровой прием «Ковёр-самолёт»	<p>Просит детей сесть на ковёр-самолёт и закрыть глаза. Представить под музыку лесной летний пейзаж. Включает музыкальное сопровождение: песня</p>	<p>Садятся на ковер, закрывают глаза и слушают рассказ воспитателя о красоте лесной природы.</p>	<p>Развивать образное мышление, фантазию, любознательность.</p>	<p>Интерес к восприятию рассказа. Снятие напряжения, эмоциональная разрядка</p>



			про лето из мультфильма «Дед Мороз и лето», начинает рассказ о красоте летней природы.			
		Продуктивная деятельность	Показывает детям рисунок «дерево», на котором отсутствуют листья, создавая проблемную ситуацию: «Ребята, мне кажется, что с нашим деревом что-то не так. Что с ним не так?». Предлагает решить проблемную ситуацию с помощью продуктивной деятельности.	Украшают дерево в летнюю одежду. Приклеивают зелёные листья к деревцу. Высказывают свои предположения для решения проблемной ситуации.	Формировать умение на глаз соотносить лист к ветке дерева и находить нужное место для его расположения. Развивать монологическую речь.	Умение ориентироваться в макропространстве.
		Дыхательная гимнастика: «Волшебные бабочки»	Читает рифмованное стихотворение, показывает образец дыхательного приёма: дует на бабочку, привязанную к трубочке. Бабочка проснулась, солнцу улыбнулась, И легко порхая, в небо улета. -А теперь последим, куда же бабочка улетит.	Повторяют за воспитателем дыхательную гимнастику.	Формирование способности управлять своим дыханием - варьировать силу, ритм и глубину вдоха и выдоха.	Развитая дыхательная мускулатура мышц рта.
		Зрительная гимнастика «Бабочка»	Зачитывает слова текста зрительной гимнастики: Видишь, бабочка летает.	Выполняют движения глазами согласно	Профилактика заболеваний глаз.	Снятие напряжения с мышц глаз

			<p>Мы за ней понаблюдаем.  Влево бабочка летит,  Влево нам смотреть велит.  Вправо полетела,  Вправо посмотрели. Вот она взлетела выше,  Опустилась вдруг пониже.  Если мы закроем глазки,  Ее увидим, словно в сказке.  Яркая, воздушная,  Ветерку послушная.  С нами долго не сидела,  Упорхнула, улетела.  Да, ребята, бабочек мы не увидим до следующего лета.</p>	тексту.		
3.Заключительная часть	Побуждать детей четко проговаривать слова чистоговорки за воспитателем, стимулировать моторные центры речи и активизировать иммунную систему.	<p>Методы: словесный, практический.  Форма организации: фронтальная.  Чистоговорка «Насекомые»</p>	<p>Проговаривает поочередно строчки чистоговорки и ждёт повторения от детей:  За-за-за, вот порхает стрекоза,  Ры-ры-ры, прилетели комары,  Чок-чок-чок, по листу ползёт жучок,  Вей-вей-вей, прибежал к нам муравей.</p>	Повторяют за воспитателем строки чистоговорки.	Сформировать правильное звукопроизношение.	Произношение чистоговорки громко, внятно.
		<p>Стимулирование</p>	<p>Объясняет правила выполнения массажа и</p>	Выполняют массаж стоп,	Стимуляция речевых зон	Улучшение кровообращения

		высокоактивных точек на стопах, используя Суджок терапию	наглядно показывает массаж стоп.	используя Суджок терапию (мячик с иголками). После массажа дети вытирают руки влажной салфеткой.	кору головного мозга, развитие мелкой моторики и координации движений.	ия.
4.Рефлексия	Самооценка детьми результатов своей деятельности.	Метод: словесный. Форма организации: фронтальная. Прием «Обмен мнениями»	Задаёт вопросы детям. Побуждает детей к анализу деятельности. Дети, а вам понравилось наше путешествие? Что вам не понравилось? Что запомнилось больше всего?	Отвечают на вопросы воспитателя, делятся своими впечатлениями.	Умение оценивать процесс и результат своей деятельности.	Осознание себя как участника познавательного процесса. Совершенствование речи детей.

### 3.Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет

#### 1.1. Для педагога:

1. Жигалева А.Н. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / А.Н. Жигалева // Воспитатель ДОУ – 2017. - №8. – С. 13-20.
2. Карасева Н.С., Хохлова Г.Т. Формирование основ здоровьесбережения и собственной безопасности у дошкольников / Н.С. Карасева // Дошкольник. РФ – 2020. – №5 (126). – С.49.
3. Якурина М. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ / М. В. Якурина, Е. Г. Докина, Н. Н. Трунова, Ю. Г. Гартвиг. //Педагогическое мастерство: материалы IX Междунар. науч. конф. – Москва: Буки-Веди. –2016. – С. 160-163

#### 1.2. Для родителей:

1. Волосникова Т. В. Проблема взаимодействия дошкольного учреждения и родителей по оздоровлению детей // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2011. – Т. 71 – № 1 – С. 31-35.
2. Савченко В.В. Здоровьесбережение дошкольников через организацию взаимодействия ДООУ и семьи / В. В. Савченко, Е. Н. Моисеева, Т. Ю. Питякина // Молодой ученый. – 2020. – № 17 (307). – С. 135-138.

**Конкурс методических разработок  
инновационных уроков/занятий  
«Дизайн образовательного СоБытия: учимся с удовольствием»  
в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

**Номинация:**

Дошкольные образовательные организации

Тема занятия:

«Что мы знаем о лете?»

Автор: Коваленко Оксана Анатольевна,

воспитатель,

Муниципальное автономное

общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

(МАОУ СОШ№2)

(структурное подразделение детский сад)

**Цель:** сформировать условия для закрепления знаний детей о характерных признаках лета, применяя здоровьесберегающие технологии.

**Задачи:**

**Образовательные:** формировать умение называть характерные признаки лета, активизировать в речи прилагательные и глаголы; формировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.

**Развивающие:** развивать диалогическую речь, упражнять в умении отвечать на вопросы полными предложениями; развивать координацию движений с речью, мелкую и общую моторику, зрительное восприятие, внимание, память, творчество, любознательность, развивать длительный плавный выдох, закрепить произношение звуков «з», «р».

**Воспитательные:** продолжать воспитывать у дошкольников бережное отношение к природе, желание заботиться о ней.

**Предварительная работа:** изготовление бабочек из бумаги, рассматривание иллюстраций с летней тематикой.

**Материалы и оборудование:** слайды: «круг летних явлений», «летние развлечения»; бабочки из бумаги, зеленые листочки из самоклеящейся бумаги, дерево (рисунок); песня про лето из мультфильма «Дед Мороз и лето», бабочка на трубочке (для зрительной и дыхательной гимнастики), передвижной компьютер колибри.

**Ход НОД**

**Вводная часть.**

**Воспитатель:**

-Дети, сегодня я хочу вам рассказать о коварной и злой колдунье, которая в царство льда украла Кая. В её стране только холод, стужа, вьюги и метели. Попробуйте угадать, как её зовут?

*Ответы детей.*

**Дети:** Снежная королева.

**Воспитатель:**

-Верно! Вчера Снежная Королева услышала, что в других городах есть время года: лето, когда на улице тепло, поют птицы и светит солнце. У неё в Королевстве наблюдается снегопад и пурга. Снежная Королева решила посмотреть на солнце, узнать, что такое лето, и отправилась в путешествие. Летела, летела и залетела к нам в детский сад.

**Основная часть.**

*Дверь в группу приоткрылась, на пороге появилась Снежная Королева.*

**Снежная Королева:**

-Добрый день, дети!

*Дети по разному приветствуют Снежную Королеву (словами, жестами).*

**Снежная Королева:**

-Я преодолела множество километров, чтобы попасть в Ваш детский сад, и очень сильно хочу узнать каким бывает лето.

**Воспитатель:**

-Ребята, расскажем Снежной Королеве о лете? Посмотрите, это круг летних явлений. Он поможет нам рассказать о лете. А ты, Снежная Королева, слушай внимательно и запоминай.

*Дети садятся на стульчики перед колибри.*

**Воспитатель:**

-Назовите первый месяц лета?

-Назовите последний месяц лета?

-Назовите летние месяцы?

-Какое насекомое имеет красную окраску с черными горошинами?

-В какое время года люди собирают ягоды?

-Что бывает летом?

-Как называется «зеленый ковер» на лесной полянке?

*Ответы детей.*

**Снежная Королева:**

-Дети, спасибо Вам! Я узнала много интересного и полезного.

**Воспитатель:**

-Наши ребята знают много «летних» слов. И сейчас мы поиграем в игру «Узнай летнее слово». Я буду называть слова, вы внимательно слушайте их, и когда услышите «летнее» слово, хлопайте в ладоши: дождь, радуга, цветы, каникулы, песок, снежинка, листопад, грибы, снегопад, ягоды, бабочки, град, солнце.

**Снежная Королева:**

-Дети, благодаря Вам я запомнила, что летом светит солнце, цветут цветы, можно загорать на песке, любоваться разноцветными бабочками, собирать грибы и ягоды.

**Воспитатель:**

-Ой, у нас, кажется, очень жарко и наша гостья начала таять.

**Снежная Королева, если тебе стало жарко, то мы можем охладить тебя. Дети, давайте научим и покажем, как можно охладить ручки.**

Ну, вот большая туча закрыла солнышко, гремел гром, прошел сильный дождь.

**Массаж биологически активных точек: «Что делать после дождика?»**

**Что делать после дождика?**

*(большими пальцами рук мягко поглаживать шею сверху вниз - 3 раза)*

**По лужицам скакать!**

*(сильно раздвинув указательные и средние пальцы обеих рук, положить средний палец перед ухом, указательный-за ухом и растереть кожу)*

**Что делать после дождика?**

*(сжав руки в кулаки, возвышениями больших пальцев растереть крылья носа -3 раза)*



**Кораблики пускать!**

*(положить по 3 пальца каждой руки на середину лба и массажировать мягко надавливая)*

**Что делать после дождика?**

*(слегка касаясь пальцами, провести по лбу - 3 раза)*

**На радуге качаться!**

*(энергично растереть ладони)*

**Что делать после дождика?**

**Да просто улыбаться!**

*(вытянуть ладони вперед и улыбаться)*

**Воспитатель:**

**-Снежная Королева, летом мы носим легкую одежду, в которой нам не жарко и удобно. Дети, назовите летнюю одежду.**

**Отвечаем полным ответом.**

*Ответы детей.*

**Снежная Королева:**

**-У меня в королевстве всегда очень холодно. Я сижу на троне и занимаюсь своими снежными (коварными) делами. А Вы чем занимаетесь летом? Расскажите, мне.**

*Ответы детей.*

**Снежная Королева:** Ребята, а Вам не наскучили эти развлечения?

**Воспитатель:**

**-Нет, Снежная Королева, нам не скучно. Ведь летом можно придумать очень много развлечений. Дети, давайте расскажем Снежной Королеве в какие игры мы играем летом.**

**Игра «Летние развлечения»**

*Тематические картинки появляются на колибри.*

Изобразите, как вы катаетесь на роликах, на велосипеде, играете в футбол, как вы загораете, купаетесь в реке, собираете ягоды.

### **Снежная Королева:**

-Здорово! Дети, мне очень понравилась ваша игра. В своём королевстве я научу всех ледяных помощников играть в такую веселую летнюю игру.

#### **Воспитатель:**

**-Ребята, как Вы думаете, что происходит с живой природой летом?**

*Ответы детей.*

**Пальчиковая гимнастика «Гроза».**

**Капли первые упали,**

*(слегка постучать двумя пальцами каждой руки по столу)*

**Пауков перепугали**

*(внутренняя сторона ладони опущена вниз; пальцы слегка согнуть и перебирая ими, показать, как разбегаются пауки)*

**Дождик застучал сильнее,**

*(постучать по столу всеми пальцами обеих рук)*

**Птички скрылись среди ветвей.**

*(скрестив руки, ладони соединить тыльной стороной, махать пальцами сжатыми вместе)*

**Дождь полил как из ведра,**

*(сильнее постучать по столу всеми пальцами обеих рук)*

**Разбежалась детвора.**

*(указательные и средние пальцы обеих рук бегают по столу, изображая человечков, остальные пальцы прижаты к ладони)*

**В небе молния сверкает,**

*(нарисуйте пальцем в воздухе молнию)*

**Гром все небо разрывает.**

*(барабанить кулаками, а затем похлопать в ладоши)*

А потом из тучи солнце

*(поднять обе руки вверх с разомкнутыми пальцами)*

Вновь посмотрим нам в оконце!

**Воспитатель:**

-Дождь прошёл, гроза ушла, выглянуло солнышко. Предлагаю, Вам отправиться в увлекательное путешествие в летний лес. Садитесь на ковер-самолёт, закройте глаза. *(Звучит запись песни про лето из мультфильма «Дед Мороз и лето»)*. В нашем лесу так свежо и красиво, растут цветы, ягоды, грибы, созревают плодовые растения, летают бабочки. Лето всегда дарит тепло, радость и множество положительных эмоций.

**Воспитатель:**

**-Наше путешествие по летнему лесу закончилось, пора возвращаться в детский сад.**

*Дети открывают глаза.*

**Снежная Королева:**

**-Я в восторге от нашего путешествия.**

**Воспитатель:**

-Снежная Королева, в нашей группе как в лесу, тоже есть дерево. Сейчас мы его тебе покажем.

**Воспитатель показывает детям рисунок «дерево», на котором отсутствуют листья.**

**Воспитатель:**

-Ребята, мне кажется, что с нашим деревом что-то не так. Что с ним не так?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:**

-Дети, давайте украсим наше дерево в летнюю одежду. Приклейте зелёные листья к нашему деревцу.

*Дети выполняют задание.*

**Снежная Королева:**

- Как Вы быстро справились с заданием, Вы большие молодцы! Ваши пальчики самые ловкие!

**Воспитатель:**

- Дети, посмотрите какой у меня есть красивый, волшебный цветок. А вы знаете, что на нем живут бабочки? Вот только беда: злой волшебник заколдовал их, и они разучились летать! Давайте с вами расколдуем их, чтобы они снова запорхали в небе. Посмотрите, как это сделаю я (воспитатель дует на бабочку, привязанную к трубочке). А теперь ваша очередь.

**Дыхательная гимнастика: «Волшебные бабочки»**

Бабочка проснулась, солнцу улыбнулась,

И легко порхая, в небо улетая.

- А теперь последим, куда же бабочка улетит.

**Зрительная гимнастика «Бабочка»**

Видишь, бабочка летает.

Мы за ней понаблюдаем.

Влево бабочка летит,

Влево нам смотреть велит.

Вправо полетела,

Вправо посмотрели. Вот она взлетела выше,

Опустилась вдруг пониже.

Если мы закроем глазки,

Ее увидим, словно в сказке.

Яркая, воздушная,

Ветерку послушная.

С нами долго не сидела,

Упорхнула, улетела.

Да, ребята, бабочек мы не увидим до следующего лета.

### **Заключительная часть**

-**Дети**, пока мы играли, к нам прилетели еще бабочки и просят выполнить задание: проговорить чистоговорку.

#### **Чистоговорка «Насекомые».**

За-за-за, вот порхает стрекоза,

Ры-ры-ры, прилетели комары,

Чок-чок-чок, по листу ползёт жучок,

Вей-вей-вей, прибежал к нам муравей.

#### **Снежная Королева:**

-Дети, у меня в королевстве ветер знойный, морозный, а у вас теплый, летний.

#### **Воспитатель:**

-Снежная Королева, мы с детьми не боимся знойного ветра! Даже если мы замерзнем, мы знаем, как быстро согреться. Сейчас мы тебе покажем, как можно разогреть кисти рук и стопы.

#### **Стимулирование высокоактивных точек на стопах, используя Су-Джок терапию.**

Массаж кончиков пальцев и ногтевых пластин кистей и стоп. Кончики пальцев необходимо массажировать до стойкого ощущения тепла.

*После массажа дети вытирают руки влажной салфеткой.*

#### **Рефлексия**

#### **Воспитатель:**

-Снежная Королева, расскажи, понравилось ли тебе в нашем детском саду?

#### **Снежная Королева:**

-Да! Очень понравилось! Я так много узнала о лете. Теперь я расскажу своим ледяным помощникам, что такое лето.

**Воспитатель:**

-На память о нашей встрече, мы с детьми, хотим подарить тебе и твоим ледяным помощникам бабочек. Эти бабочки ребята делали сами.

*Дети дарят бабочек Снежной Королеве.*

**Снежная Королева:**

-Спасибо вам за подарки! До новых встреч, дети! (*Уходит*).

**Воспитатель:**

-Дети, а вам понравилось наше путешествие? Что вам не понравилось? Что запомнилось больше всего?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:**

-Дети, вы очень порадовали меня своими ответами. Вы много знаете о лете, летних приметах, о развлечениях и играх. Хочу Вам предложить раскраски на тему: «Лето».

*Воспитатель дарит детям раскраски.*