

**Департамент по образованию Администрации города
Тобольска
МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»**

**Конкурс методических разработок
инновационных уроков/занятий
«Дизайн образовательного СоБытия: учимся с удовольствием»
в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

Номинация:

Дошкольные образовательные организации

Тема занятия: «Поможем буратино вернуться в школу»

Колганова Т.Ю.

Воспитатель

МАОУ СОШ№2 СП

Тобольск, 2022

Технологическая карта занятия
(для дошкольных образовательных организаций)

1. Пояснительная записка

Образовательная организация:

Педагог Колганова Татьяна Юрьевна

Тема занятия: «Поможем Буратино вернуться в школу»

Возрастная группа воспитанников: подготовительная группа

1.1. Целевой блок:

Тема занятия: «Поможем Буратино вернуться в школу»

Цель занятия: Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Планируемые результаты: Дети осознают роль денег в жизни людей; формируется разумное отношение к расходованию денег.

1.2. Инструментальный блок:

Задачи:

- помочь детям осознать роль денег в жизни людей;
- формировать разумное отношение к расходованию денег;
- формировать финансовую грамотность, развивать экономическое мышление;
- воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, смекалку, трудолюбие.

Форма занятия: игра

Место проведения занятия: музыкальный зал

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: презентация, звездочки синие и красные, листы бумаги, 6 ведерок, на них цифры: два, один, три и продукты: рыба, стакан молока, хот-дог; большие красная и синяя звезда на доске, золотые монеты на самоклеющейся бумаге, фломастеры, два стула для эстафеты, карточки с крупными цифрами (1-10), азбука, карточка с цифрой «5».

1.3. Организационно-деятельностный блок:

Применяемая(ые) технология(и): словесный, наглядный, проблемно-игровой, практический.

Основные понятия: монеты, сумма, цена

*Порядок распределения ролей в педагогической команде: помощник воспитателя -Алиса

Ход занятия:

Этап занятия	Поэтапные задачи	Виды работы, формы, методы, приемы (по этапам занятия)	Содержание и деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Планируемые результаты	Контроль результатов деятельности
1.Организационный момент.		психологический настрой на деятельность, создание атмосферы заинтересованности	Дети встают в кружок. Воспитатель: С добрым утром! С новым днем! Мы занятие начнем! Утро доброе встречай! День хороший начинай! Воспитатель: Дети, вы знаете, нам кто-то звонит по видеосвязи. Включается презентация.	Дети стоят полукругом возле воспитателя, встают в круг.	Дети настраиваются на занятие	Дети настроены на занятие

<p>Мотивационно-ориентировочный</p>	<p>формировать разумное отношение к расходу</p>	<p>Актуализация знаний детей: проблемная ситуация</p>	<p>1 слайд. Анимированный Буратино: Дети, помогите мне пойти в школу. Дело в том, мой папа Карло продал свою шарманку за 5 золотых, чтобы купить мне курточку, шапочку и азбуку. 2 слайд С этой азбукой я пошел в школу. 3 слайд Но возле школы отрылся театр, там было так весело, звучала музыка, и мне так хотелось посмотреть представление. 4 слайд Вы знаете, дети, я думал, представление бесплатное. Оказалось, что надо купить билет. Он стоил 7 золотых монет. И вы знаете, дети, я продал свою азбуку за 9 золотых монет и пошел в театр. А потом мне стало стыдно, ведь я не пошел в школу. Я подвел папу Карло. Теперь я не могу пойти в школу, потому что у меня нет азбуки. 5 слайд Карабас Барабас дал мне 5 золотых монет. Я уже хотел купить на них азбуку, но хитрые Кот Базилио и Лиса Алиса меня надурили и забрали мои деньги. Как мне теперь вернуть мои деньги? Воспитатель: Дети, что нам делать? Поможем мы Буратино пойти в школу? Дети: Да.</p>	<p>Стоя в кругу отвечают на вопросы умение работать в команде. - дети проявляют интерес к самостоятельному решению проблемных ситуаций;</p>	<p>развитие логического мышления, внимания, усидчивость, самоконтроль</p>	<p>У детей развито логическое мышление, внимание, усидчивость, самоконтроль</p>
			<p>Воспитатель: Что нужно Буратино, чтобы пойти в школу? Дети: Ему нужна азбука. Ему нужно вернуть деньги, чтобы ее купить. Воспитатель: Хорошо, тогда мы с вами отправимся в путь. А для этого разделимся на две команды. Каждая команда будет зарабатывать для Буратино золотые монеты. Та команда, которая быстрее всех соберет нужную сумму, она сможет купить азбуку для Буратино. Воспитатель: А, команды у нас будут «синие» и «красные», разбирайте звездочки и наклеивайте себе значки.</p>	<p>Дети делятся на две команды</p>	<p>Самостоятельное деление на две команды</p>	<p>Дети проявляют интерес к игре.</p>

Физкульт-минутка			<p>Буратино потянулся, Раз – нагнулся, два – нагнулся, Руки в стороны развел, видно ключик не нашел. Чтобы ключик нам достать, На носочки нужно встать. Буратино потянулся, Раз – нагнулся, два – нагнулся, Руки вытянул, согнул И по улице шагнул. Дети берут звездочки, на которые с обратной стороны наклеен двусторонний скотч.</p>	Стоя в кругу	Дети выполняют движения в кругу вместе с воспитателем	Дети готовы к выполнению физкультурных минут
Практический	формировать финансовую грамотность, развивать экономическое мышление	Организационно-поисковый этап	<p>Если команда выигрывает конкурс, я приклеиваю рядом с ее звездочкой золотую монетку (самоклеящаяся бумага).</p> <p>1 испытание «Задачи Буратино». Задаю по очереди командам задачи. Вопрос для красной команды: Папа Карло продал свою шарманку за 5 золотых монет. На них он купил курточку, которая стоила 2 монеты и шапочку, которая стоила 1 монету и азбуку. Вопрос, сколько стоила Азбука? Ответ: 2 золотые монеты. Нарисуйте схему. 1 ребенок выходит и рисует схему. Вопрос для синей команды: Чтобы купить билет в театр, Буратино продал азбуку за 9 золотых монет. А билет стоит 7 золотых монет. Хватит ли у Буратино денег? А может быть у него еще останется? Ответ: 2 золотые монеты останется. Нарисуйте схему. 1 ребенок выходит и рисует схему. Воспитатель: Молодцы, в этом туре обе команды получают по одной золотой монете.</p> <p>2 испытание «Эстафета с примерами» Воспитатель: Следующий тур, помощи Буратино разобраться и решить примеры. Для каждой команды на стульчике я положила листок с примерами. По команде «старт» первые игроки бегут к стульчикам и записывают ответ первого примера. Затем передают эстафету следующим игрокам.</p>	<p>Слушают воспитателя Думают Решают задачи Рисуют схемы</p> <p>Команды соревнуются</p> <p>По команде «старт» первые игроки бегут к стульчикам и</p>	<p>Включают детей в исследовательскую, наблюдательскую деятельность, обсуждение идей, предположений</p>	<p>Дети осознали роль денег в жизни людей; у них сформировано разумное отношение к расходу денег; дети проявляют финансовую грамотность, экономическое мышление, социально-нравственные качества: бережливость, смекалку, трудолюбие.</p>

			<p>Карточки с примерами: $2+3=$ $5-3=$ $8-6 =$ $3+4=$ $3+4=$ $2+2=$ $6-2=$ $7-1=$</p> <p>Воспитатель: Молодцы, какая команда первая пришла? Проверим, нет ли у них ошибок. Объявляет результат. - Какая вторая команда пришла? Сколько у них ошибок, проверим. Воспитатель: У синей команды 2 ошибки..., у красной команды 4 ошибки. У кого ошибок меньше? Дети отвечают.</p> <p>Воспитатель: в этом туре победила ...команда и она получает золотую монету. 3 испытание «Викторина» Воспитатель: Следующий тур, помощи Буратино разобраться. За каждый правильный ответ, я буду выдавать вам вот этот драгоценный камушек (используются разноцветные камушки для декора). Вопрос синей команде: - Для чего папа Карло продал шарманку? Хорошо он поступил или плохо? Назовите, что хорошее и плохое может случиться, когда Папа Карло продаст свою шарманку. Кто знает, поднимает руку и получает камушек. Дети отвечают: Чтобы Буратино смог пойти в школу. С одной стороны, Папа Карло проявил заботу о Буратино, потратил свои деньги. Но с другой стороны, Папа Карло не подумал о себе. Ведь без шарманки он не сможет работать и зарабатывать деньги. Вопрос красной команде: - Почему Буратино продал свою Азбуку. Хорошо он поступил или плохо? Назовите все то хорошее и плохое, что с ним может случиться, если он продаст азбуку. Каждого, кто отвечает, воспитатель поощряет камушком.</p>	<p>записывают ответ первого примера. Затем передают эстафету следующим игрокам.</p> <p>Слушают воспитателя</p> <p>Дети отвечают</p> <p>Дети считают камушки</p>		
--	--	--	--	---	--	--

		<p>Дети называют: Он не пойдет в школу, не получит образование, не научится считать, его смогут все обмануть. Ведь он продал азбуку, которую купил ему папа. Значит, он обманул папу.</p> <p>Воспитатель: Правильно, возьмите ваш камушек.</p> <p>Воспитатель: Теперь команды подсчитают ваши камушки.</p> <p>Итак, сколько камней у синей команды?</p> <p>Дети называют.</p> <p>Итак, сколько камней у красной команды?</p> <p>Дети называют.</p> <p>Воспитатель: У кого больше камней?</p> <p>Дети называют.</p> <p>Воспитатель: В этом туре победила команда... Она получает один золотой (прикрепляется на стенде).</p> <p>4 испытание «В столовой»</p> <p>Воспитатель: Вы помните дети, в сказке Буратино зашел в столовую. А кто знает, еда в столовой платная или бесплатная?</p> <p>Дети: Платная.</p> <p>Воспитатель: А, вы ходите с родителями в столовую или в кафе?</p> <p>Дети: Да.</p> <p>Воспитатель: Что вы обычно заказываете?</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Воспитатель: Сколько стоит пицца? Кто знает?</p> <p>Каждого, кто отвечает, воспитатель поощряет камушком.</p> <p>Воспитатель: Вот и Буратино решил подкрепиться в столовой. Давайте поможем Буратино приобрести еду.</p> <p>Каждый получает по два листка. Сделайте из них снежки (комки бумаги).</p> <p>Перед вами стоят ведерки с ценами и с продуктами. Вам нужно по очереди снежком забросить в ведро с ценником. Тогда вы узнаете, что купил Буратино в столовой. Та, команда, которая больше всего купит еды, получает золотой. Итак, начинаем.</p>	<p>Слушают Отвечают</p> <p>Слушают Отвечают</p> <p>Делают снежки из бумаги</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>Воспитатель: Остальные члены команды считают денежки.</p> <p>Бросают по очереди дети из синей и красной команды, каждая в свое ведро. На ведерках два, один, три и продукты: рыба, стакан молока, хот-дог.</p> <p>Воспитатель комментирует действия, поощряет.</p> <p>Воспитатель: В этом конкурсе подсчитаем сколько продуктов и на какую сумму купила синяя команда.</p> <p>Воспитатель подсчитывает, объявляет.</p> <p>Воспитатель: Теперь подсчитаем, сколько продуктов и на какую сумму купила красная команда.</p> <p>Воспитатель: Объявляет.</p> <p>Воспитатель: Что больше? Называет числа.</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Воспитатель: Значит в этом испытании победила команда... Она получает золотой.</p> <p>Но, вы можете подсчитать еще камушки. У какой команды их больше, она тоже получает золотой.</p> <p>Дети подсчитывают.</p> <p>Воспитатель вручает золотой, который приклеивается на доску.</p> <p>5 испытание «Поле чудес»</p> <p>Воспитатель: Вы помните, в сказке Лиса Алиса и кот Базилио заманили Буратино на поле чудес и сказали. Что они ему сказали? Кто помнит?</p> <p>Дети: Что если закопать свои золотые в землю, сказать «крекс-пекс-фекс», то вырастит золотое дерево с денежками.</p> <p>Воспитатель: Дети, а это правда? Такое может случиться в жизни?</p> <p>Дети: Нет.</p> <p>Воспитатель: Что сделал Буратино?</p> <p>Дети: Он закопал свои деньги.</p> <p>Воспитатель: Значит, он им поверил. А почему он поверил?</p> <p>Дети: Он не учился в школе. Он не знал, что, правда, а что ложь. Его легко было обмануть.</p>	<p>Бросают по очереди дети из синей и красной команды, каждая в свое ведро.</p> <p>Дети решают.</p> <p>Считают</p> <p>Первые игроки бегут к линии и ставят свою цифру. Далее возвращаются и передают эстафету. Далее бегут следующие игроки и находят</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			<p>Воспитатель: Что дороже одна азбука или одна пицца?</p> <p>Воспитатель: Кто не знает, спросите у родителей и обращайтесь внимание на ценники, потому что там написано, что сколько стоит.</p> <p>Воспитатель: А, наша азбука сколько стоит?</p> <p>Дети: 5 золотых.</p> <p>Воспитатель: Итак, сколько золотых монет у синей команды? Сколько монет у красной команды?</p> <p>Сколько золотых монет вам не хватает до покупки азбуки?</p>	Синие отвечают. Красные отвечают.		
Осмысление	Воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, смекалку, трудолюбие. Ю денег помочь детям осознать роль денег в жизни	Рефлексия	<p>Воспитатель: Конкурс закончился. Первыми пришли...</p> <p>Воспитатель: Итак, сколько золотых монет у красной команды?</p> <p>Воспитатель объявляет результат, вручает Азбуку.</p> <p>Воспитатель: Вы молодцы, все испытания прошли, лиса Алиса не смогла вас обхитрить и деньги ваши выманить, вы научили Буратино бережливости и объяснили, зачем нужно учиться, вы вернули ему азбуку. Давайте послушаем, что он нам скажет.</p> <p>Включается презентация: Буратино благодарит.</p> <p>Воспитатель: Дети, что вам сказал Буратино, а то я прослушала?</p> <p>Воспитатель: Какие вы, дети молодцы. Понравилось вам занятие?</p> <p>Воспитатель: Чем вы планируете заняться в следующий раз?</p> <p>Дети предлагают.</p> <p>Воспитатель: Наше занятие подошло к концу. Давайте друг другу похлопаем.</p>	Подсчитывают монеты	мотивация на дальнейшее использование полученных знаний, умений и навыков анализа продуктов детской деятельности	Дети умеют осуществлять анализ своих действий.

3.Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет

1.1. Для педагога:

Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. О.А.Блохина, О.В.Терешева – Калининград: КОИРО, 2017.

Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Издательство: Вита-Пресс, 2019 г. Серия: Занимательные финансы. Азы для дошкольников».

Откуда берутся деньги. Энциклопедия для малышей в сказках. Е.Ульева Феникс-премьер 2021г.

1.2. **Для родителей:** Сказки, рассказы:

«Кем быть и кем не быть?» По Я. Пинясову

А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»

А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

Аким Яков «Жадина»

В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»

В. Сухомлинский «Жадный мальчик»

Два жадных медвежонка (Венгерская сказка)

К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»

К.И. Чуковский «Федорино горе»

Книжка-раскраска для дошкольников / Министерство финансов Калининградской области – электронный ресурс:

https://www.fingram39.ru/upload/iblock/44e/44e1e34705398d818ca04628_236bef1b.pdf