Технологическая карта интегрированного НОД по финансовой грамотности

для детей подготовительной группы

«Поможем Буратино вернуться в школу»

Воспитатель: Колганова Т.Ю.

Тобольск 2021г

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

- помочь детям осознать роль денег в жизни людей;
- формировать разумное отношение к расходованию денег;
- формировать финансовую грамотность, развивать экономическое мышление;
- воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, смекалку, трудолюбие.

Целевая аудитория: старший дошкольный возраст (от 6 до 7 лет).

Место проведения: групповая ячейка.

Предварительная работа: просмотр мультфильма «Буратино», чтение сказки «Буратино» в отрывках, изготовление атрибутов, подготовка музыкального сопровождения, презентации, изготовление игр.

Индивидуальная работа: разучивание стихотворения для физической минутки.

Форма проведения: игра.

Методы проведения: словесный, наглядный, проблемно-игровой, практический.

Работа с родителями: изготовление атрибутов, беседа о роли денег, формировании у детей бережливости.

Оборудование: презентация, звездочки синие и красные, листы бумаги, 6 ведерок, на ниц цифры: два, один, три и продукты: рыба, стакан молока, хот-дог; большие красная и синяя звезда на доске, золотые моменты на самоклеящейся бумаге, фломастеры, два стула для эстафеты, карточки с крупными цифрами (1-10), азбука, карточка с цифрой «5».

Этапы (последовательность) деятельности	**Содержание деятельности**	**Действия, деятельность педагога**	**Действия, деятельность детей, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов**	**Планируемый результат**
Организационный момент.	Психологический настрой на деятельность, создание атмосферы заинтересованности	Дети встают в кружок. Воспитатель: С добрым утром! С новым днем! Мы занятие начнем! Утро доброе встречай! День хороший начинай! Воспитатель: Дети, вы знаете, нам кто-то звонит по видеосвязи. Включается презентация.	*Дети стоят полукругом возле воспитателя, встают в круг.*	*Дети настроены на занятие*
Мотивационно-ориентировочный	Актуализация знаний детей**:** включение детей в целеполагание побуждение к деятельности, проблемный вопрос, проблемная ситуация	1 слайд. Анимированный Буратино: Дети, помогите мне пойти в школу. Дело в том, мой папа Карло продал свою шарманку за 5 золотых, чтобы купить мне курточку, шапочку и азбуку. 2 слайд С этой азбукой я пошел в школу. 3 слайд Но возле школы отрылся театр, там было так весело, звучала музыка, и мне так хотелось посмотреть представление. 4 слайд Вы знаете, дети, я думал,	*Стоя в кругу отвечают на вопросы.*	У детей развито логическое мышление, внимание, усидчивость, самоконтроль и умение работать в команде. - дети проявляют

		представление бесплатное. Оказалось, что надо купить билет. Он стоил 7 золотых монет. И вы знаете, дети, я продал свою азбуку за 9 золотых монет и пошел в театр. А потом мне стало стыдно, ведь я не пошел в школу. Я подвел папу Карло. Теперь я не могу пойти в школу, потому что у меня нет азбуки. 5 слайд Карабас Барабас дал мне 5 золотых монет. Я уже хотел купить на них азбуку, но хитрые Кот Базилио и Лиса Алиса меня надурили и забрали мои деньги. Как мне теперь вернуть мои деньги? Воспитатель: Дети, что нам делать? Поможем мы Буратино пойти в школу? Дети: Да.		интерес к самостоятельному решению проблемных ситуаций;
		Воспитатель: А что нужно Буратино, чтобы пойти в школу? Дети: Ему нужна азбука. Ему нужно вернуть деньги, чтобы ее купить. Воспитатель: Хорошо, тогда мы с вами отравимся в путь. А для этого разделимся на две команды. Каждая команда будет зарабатывать для Буратино золотые монеты. Та команда, которая быстрее всех соберет нужную сумму, она сможет купить азбуку для Буратино. Воспитатель: А команды у нас будут «синие» и «красные», разбирайте звездочки и наклеивайте себе значки.	*Стоя в кругу* *Ответы детей*	- дети проявляют интерес к игре.
Физкульт - минутка		**Воспитатель:** Дети, а теперь встаем, подготовимся к соревнованию. Буратино потянулся, Раз – нагнулся, два – нагнулся, Руки в стороны развел, Видно ключик не нашел. Чтобы ключик нам достать,	*Дети выполняют движения по кругу вместе с*	Дети готовы к выполнению физкультминутки

		На носочки нужно встать. Буратино потянулся, Раз – нагнулся, два – нагнулся, Руки вытянул, согнул И по улице шагнул. Дети берут звездочки, на которые с обратной стороны наклеен двусторонний скотч. Итак, команды построились друг против друга.	*воспитателем*	
Практический	**Организационно-поисковый этап-** включение детей в исследовательскую, обследовательскую деятельность, обсуждение идей, предположений	Здесь на доске, я есть две звездочки: синяя и красная. Если команда выигрывает конкурс, я приклеиваю рядом с ее звездочкой золотую монетку (самоклеящаяся бумага). **1 испытание «Задачи Буратино».** Задаю по очереди командам задачи. Вопрос для красной команды: Папа Карло продал свою шарманку за 5 золотых монет. На них он купил курточку, которая стоила 2 монеты и шапочку, которая стоила 1 монету и азбуку. Вопрос, сколько стоила Азбука? Ответ: 2 золотые монеты. Нарисуйте схему. 1 ребенок выходит и рисует схему. Вопрос для синей команды: Чтобы купить билет в театр, Буратино продал азбуку за 9 золотых монет. А билет стоит 7 золотых монет. Хватит ли у Буратино денег? А может быть у него еще останется? Ответ: 2 золотые монеты останется. Нарисуйте схему. 1 ребенок выходит и рисует схему. Воспитатель: Молодцы, в этом туре обе команды получают по одной золотой монете. **2 испытание «Эстафета с примерами»** Воспитатель: Следующий тур, помоги Буратино разобраться и решить примеры. Для каждой	Слушают воспитателя Думают Решают задачи Рисуют схемы Команды соревнуются. По команде «старт» первые игроки бегут к стульчи	Дети осознали роль денег в жизни людей; у них сформировано разумное отношение к расходованию денег; дети проявляют финансовую грамотность, экономическое мышление, социально-нравственные качества: бережливость, смекалку, трудолюбие.

		команды на стульчике я положила листок с примерами. По команде «старт» первые игроки бегут к стульчикам и записывают ответ первого примера. Затем передают эстафету следующим игрокам. Карточки с примерами: 2+3= 5-3= 8-6 = 3+4= 3+4= 2+2= 6-2= 7-1= Воспитатель: Молодцы, какая команда первая пришла? Проверим, нет ли у них ошибок. Воспитатель проверяет. Объявляет результат. - Какая вторая команда пришла? Сколько у них ошибок, проверим. Воспитатель: У синей команды 2 ошибки…, у красной команды 4 ошибки. У кого ошибок меньше? Дети отвечают. Воспитатель: в этом туре победила …команда и она получает золотую монету. **3 испытание «Викторина»** Воспитатель: Следующий тур, помоги Буратино разобраться. За каждый правильный ответ, я буду выдавать вам вот этот драгоценный камушек (используются разноцветные камушки для декора). Вопрос синей команде: - Для чего папа Карло продал шарманку? Хорошо он поступил или плохо? Назовите, что хорошее и плохое может случиться, когда Папа Карло продаст свою шарманку. Кто знает, поднимает руку и получает камушек. Дети отвечают: Чтобы Буратино смог пойти в школу. С одной стороны Папа Карло проявил заботу о Буратино, потратил свои деньги. Но с другой	кам и записывают ответ первого примера. Затем передают эстафету следующим игрокам. Слушают воспитателя Дети отвечают: Чтобы Буратино смог пойти в школу. С одной стороны Папа Карло проявил заботу о Буратино, потратил свои деньги. Но с другой стороны	

		стороны, Папа Карло не подумал о себе. Ведь без шарманки он не сможет работать и зарабатывать деньги. Вопрос красной команде: - Почему Буратино продал свою Азбуку. Хорошо он поступил или плохо? Назовите все то хорошее и плохое, что с ним может случиться, если он продаст азбуку. Каждого, кто отвечает, воспитатель поощряет камушком. Дети называют: Он не пойдет в школу, не получит образование, не научится считать, его смогут все обмануть. Ведь он продал азбуку, которую купил ему папа. Значит, он обманул папу. Воспитатель: Правильно, возьмите ваш камушек. Воспитатель: Теперь команды подсчитают ваши камушки. Итак, сколько камней у синей команды? Дети называют. Итак, сколько камней у красной команды? Дети называют. Воспитатель: У кого больше камней? Дети называют. Воспитатель: В этом туре победила команда… Она получает один золотой (прикрепляется на стенде). **4 испытание «В столовой»** Воспитатель: Вы помните дети, в сказке Буратино зашел в столовую. А кто знает, еда в столовой платная или бесплатная? Дети: Платная. Воспитатель: А вы ходите с родителями в столовую или в кафе? Дети: Да. Воспитатель: А что вы обычно заказываете? Дети отвечают. Воспитатель: А сколько стоит пицца? Кто знает?	, Папа Карло не подумал о себе. Ведь без шарманки он не сможет работать и зарабатывать деньги. Дети считают камушки Слушают Отвечают Слушают Отвечают	

		Каждого, кто отвечает, воспитатель поощряет камушком. Воспитатель: Вот и Буратино решил подкрепиться в столовой. Давайте поможем Буратино приобрести еду. Каждый получает по два листка. Сделайте из них снежки (комок бумаги). Перед вами стоят ведерки с ценами и с продуктами. Вам нужно по очереди снежком забросить в ведерко с ценником. Тогда вы узнаете, что купил Буратино в столовой. Та, команда, которая больше всего купит еды, получает золотой. Итак, начинаем. Воспитатель: А остальные члены команды считают денежки. Бросают по очереди дети из синей и красной команды, каждая в свое ведерко. На ведерках два, один, три и продукты: рыба, стакан молока, хот-дог. Воспитатель комментирует действия, поощряет. Воспитатель: В этом конкурсе подсчитаем сколько продуктов и на какую сумму купила синяя команда. Воспитатель подсчитывает, объявляет. Воспитатель: Теперь подсчитаем, сколько продуктов и на какую сумму купила красная команда. Воспитатель: Объявляет. Воспитатель: Что больше? Называет числа. Дети отвечают. Воспитатель: Значит в этом испытании победила команда… Она получает золотой. Но, вы можете подсчитать еще камушки. У какой команды их больше, она тоже получает золотой. Дети подчитывает. Воспитатель вручает золотой, который приклеивается на доску.	*Делают снежки из бумаги* Бросают по очереди дети из синей и красной команды, каждая в свое ведерко. Отвечают Считают	

		5 испытание «Поле чудес» Воспитатель: Вы помните, в сказке Лиса Алиса и кот Базилио заманили Буратино на поле чудес и сказали. Что они ему сказали? Кто помнит? Дети: Что если закопать свои золотые в землю, сказать «крекс-пекс-фекс», то вырастит золотое дерево с денежками. Воспитатель: Дети, а это правда? Такое может случится в жизни? Дети: Нет. Воспитатель: А что сделал Буратино? Дети: Он закопал свои деньги. Воспитатель: Значит, он им поверил. А почему он поверил? Дети: Он не учился в школе. Он не знал, что, правда, а что ложь. Его легко было обмануть. Воспитатель: Верно, дети, в нашем мире много мошенников, которые смогут кого-то обмануть. Подождите, кажется, к нам кто-то идет. Заходит помощник воспитателя и костюме Алисы (или воспитатель одевает маску): - Дети, это я, лиса Алиса. Я только что пришла к вам с поля чудес. У меня на поле выросло большое денежное дерево. Кто даст мне одну золотую монетку, я ему верну пять золотых. Воспитатель: Дети, какая команда отдаст свою золотую монетку? Дети решают. Лиса Алиса: Вы такие умненькие, сообразительные. Разве вы не хотите побыстрее выиграть? Дайте мне одну монетку, я вам веру пять. Далее по ситуации: если ребенок дает монетку, Лиса Алиса забирает ее и уходит, если не дают, то делается вывод о том, что нельзя верить Лисе Алисе.	Слушают Отвечают Дети: Что если закопать свои золотые в землю, сказать «крекс-пекс-фекс», то вырастит золотое дерево с денежками. Дети решают.	

		Воспитатель: Лиса Алиса, не обманывай детей. Не дадим тебе денег. Лиса Алиса: А вот вчера мне кто-то на телефон позвонил и сказал, что я Алиса, выиграла пять тысяч рублей. Представляете? Я так обрадовалась. Ведь я смогу купить себе новую шубку. Только по телефону попросили назвать мой адрес. Как вы думаете, какой мне адрес назвать, что я живу в лесу или что я живу в сказке? Дети отвечают: Нельзя Алиса никому называть свой адрес, свое имя, это могут быть мошенники. Воспитатель: Алиса, тебе тоже надо учиться обращаться с деньгами. Пойди в школу, там тебя всему научат. А у нас …команды получают по золотому, так как не поддались на хитрости Алисы и правильно ей все объяснили. **6 испытание «Азбука»** На стульчик выставляется азбука с цифрой 5. Воспитатель: Кто знает, что это? Дети: Азбука. Воспитатель: А зачем нужна Азбука? Дети отвечают: Чтобы научиться читать. Воспитатель: А кому их вас уже купили родители азбуку или букварь? Ответы детей. Воспитатель: А сколько она стоила? Кто знает? Воспитатель: А что дороже одна азбука или одна пицца? Воспитатель: Кто не знает, спросите у родителей и обращайте внимание на ценники, потому что там написано, что сколько стоит. Воспитатель: А наша азбука сколько стоит? Дети: 5 золотых. Воспитатель: Итак, сколько золотых монет у синей команды?	Дети отвечают: Нельзя Алиса никому называть свой адрес, свое имя, это могут быть мошенники. Дети отвечают: Чтобы научиться читать. Дети: 5 золотых. Считают	

		Сколько монет у красной команды? Сколько золотых монет вам не хватает до покупки азбуки? Синие отвечают. Красные отвечают. Заключительный конкурс «Проложи путь в книжный магазин». Каждая команда получает по одной карточке (крупные цифры). По сигналу проводим эстафету. Первые игроки бегут к линии и ставят свою цифру. Далее возвращаются и передают эстафету. Далее бегут следующие игроки и находят место для своей цифры. Последний игрок должен проверить правильно ли выстроили цифры в ряд. Итак, команды готовы? На старт. Команды соревнуются.	Первые игроки бегут к линии и ставят свою цифру. Далее возвращаются и передают эстафету. Далее бегут следующие игроки и находят место для своей цифры.	
Рефлексивно-оценочный –	Рефлексия; – определение перспективы полученных знаний; – мотивация на дальнейшее использование полученных знаний, умений и навыков; анализ продуктов детской деятельности	Воспитатель: Итак, конкурс закончился. Первыми пришли… Давайте посмотрим, какая команда правильно выложила цифры? Воспитатель проверяет. Если монет не хватает надо добавить той команде, которая выполнила без ошибок. Воспитатель: Итак, сколько золотых монет у синей команды? Дети называют. Воспитатель: Итак, сколько золотых монет у красной команды? Воспитатель объявляет результат, вручает Азбуку. Воспитатель: Вы молодцы, все испытания прошли, лиса Алиса не смогла вас обхитрить и деньги ваши выманить, вы научили Буратино бережливости и объяснили, зачем нужно учиться, вы вернули ему азбуку. Давайте послушаем, что он нам скажет. Включается презентация: Анимированный Буратино: Спасибо вам дети, что вернули	*Ответы детей*	Дети умеют осуществлять анализ своих действий.

		мне Азбуку, я смогу пойти в школу и папа Карло будет мной гордится. Я теперь понял, что любой товар стоит денег и нужно их правильно расходовать. Нужно советоваться с родителями, что купить. Я лучше потрачу деньги на учебу, чем на развлечение. А еще дети, я решил хорошо учиться, чтобы построить свой театр, где мы будем вместе с папой показывать спектакли. Только для этого, наверное, мне потребуется взять в банке кредит. Я, правда, не знаю, что это такое. Но может быть на следующем занятии вы мне поможете? Воспитатель: Дети, что вам сказал Буратино, а то я прослушала? Дети сообщают, пересказывают. Воспитатель: Какие вы, дети молодцы. Понравилось вам занятие? Отвечают. Воспитатель: Чем вы планируете заняться в следующий раз? Дети предлагают. Воспитатель: Наше занятие подошло к концу. Давайте друг другу похлопаем.		